

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дубенская основная общеобразовательная школа»

| | | |
|--|---|---|
| «РАССМОТРЕНА» На педагогическом совете МБОУ «Дубенская ООШ» Протокол №__1__ От «30» августа 2024г. | «СОГЛАСОВАНА» Зам. директора по УВР Занозина О.Ф. _____ 30.08.2024 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор Шульмина Т.А. _____ Приказ № 03-01- 59 От 02 сентября 2024 г. |
|--|---|---|

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Юный исследователь природы»
для обучающихся 1-2 классов

Учитель: Занозина Ольга Федоровна,
Первая квалификационная категория

2024 г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования выделяет в качестве одного из приоритетных направлений развития и образования детей – познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размере, форме, цвете, звучании, ритме, материале, количестве, части, темпе, целом, времени, пространстве, покое, движении, причинах, следствиях...) и прочее.

В достаточно большом количестве в психолого-педагогической литературе описана обозначенная проблема познавательного развития, выделены условия и средства реализации данной деятельности, недостаточное внимание уделяется возможности использования новых подходов к решению данной проблемы, среди которых важное место занимает проектная (исследовательская, экспериментальная) деятельность младших школьников, обладающая большими резервами воспитательно-образовательного воздействия.

Младшие школьники – прирожденные экспериментаторы и исследователи, что выражается в их любознательности, постоянном стремлении к эксперименту, желании самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Непосредственный контакт обучающихся с материалами и предметами, опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

В ходе экспериментальной, проектной деятельности младший школьник учится наблюдать, сравнивать, размышлять, задавать вопросы, делать выводы, ставить цели, устанавливать причинно-следственные связи.

Освоение младшими школьниками систематизированных поисково-познавательных знаний способствует освоению опытно-экспериментальных действий, формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития младшего школьника.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы «Юный исследователь природы» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с использованием лабораторного и цифрового оборудования PASCО. Занятия с применением приборов PASCО проводятся в «Точке роста»: 1 класс-10 занятий, 2 класс-12 занятий.

Рабочая программа «Юный исследователь природы» регламентирует цели и задачи, планируемые результаты.

Рабочая программа включает в себя: тематический план, содержание, список литературы.

Цель программы: развитие проектной (исследовательской, экспериментальной) деятельности обучающихся начальной школы.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную **особенность**: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

- 1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- 2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3.непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно - исследовательской,экспериментальной деятельности;
4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- 5.принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования, эксперимента или проектирования;

Формы и методы проведения занятий: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

1.Планируемые результаты освоения учебного курса

Результат:

- Расширение представлений о предметах и явлениях природы, рукотворного мира, выявляя их взаимосвязь и взаимозависимость.
- Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).
- Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.
- Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.
- Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.
- Развитые навыки самостоятельного проведения опытов с веществами (взаимодействие жидких, твердых и газообразных веществ, изменение их свойств при повышении или понижении температуры и механических воздействиях).

Проведение проектной (исследовательской, экспериментальной) деятельности планируется в несколько этапов, каждый из которых имеет определенные условия:

1 этап (первый класс).

Задачи, решаемые на данном этапе:

1.Выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой. Определять содержание деятельности (рассказать о свойствах предмета или материалов)

2.Формировать умения рассматривать явление как систему, совокупность устойчивых связей между компонентами явления по линии: настоящее-прошлое-будущее, для выявления взаимосвязей объектов рукотворного мира.

3. Организовывать проведение исследовательских проектов совместно с учителем, родителями (законными представителями).

2 этап (второй класс)

Задачи, решаемые на данном этапе:

1. Выполнять ряд последовательных действий (выполнять опыты) в соответствии с моделями. Определять цели и достигать соответствующих результатов.

2. Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки предметов, вещества, материалов.

3. Используя системный подход, формировать представление о себе (настоящее, прошлое, будущее; строение частей тела и т.д.).

3 этапы (3 класс)

Задачи, решаемые на данном этапе:

1. Учить действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности; высказывать предложения об ожидаемом результате, обозначать его; определять цель деятельности, условия ее достижения; с помощью учителя или родителя составлять модель этапов деятельности; реализовывать информационные проекты.

2. Развивать навыки анализа, выявления существенных признаков веществ, материалов, предметов, особенностей их взаимодействия.

3. Познакомить с понятиями линия, система, подсистема; со связями с системами, не системами.

4 этап (4 класс)

1. Формировать навыки самостоятельного действия в соответствии с алгоритмом, достижения результата и обозначения; реализовывать практико-ориентированные или социально-значимые проекты.

2. Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, признаки, особенности, свойства взаимодействия веществ, предметов, материалов.

3. Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (функционирование, существование во времени и пространстве, строение, назначение...)

3. Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | 1 класс | 2 класс |
|---|--|---------|---------|
| 1 | Неживая природа | 2 | 9 |
| 2 | Растения и животные как живые организмы | 3 | 2 |
| 3 | Медицина. Организм человека. Влияние окружающей среды на организм человека | 4 | 13 |
| 4 | Человек. Рукотворный мир. | 4 | 4 |
| 5 | Проекты | 20 | 6 |
| | Всего | 33 часа | 34 часа |

Календарно-тематическое планирование
«Юный исследователь природы»
класс 1

| № | Тема | Всего часов | Дата проведения | |
|----|---|-------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. (проводится в Точке роста) | 1 | | |
| 2 | История развития медицины в России | 1 | | |
| 3 | Профессия врач. Кто, что лечит. | 1 | | |
| 4 | Лекарственные растения. | 2 | | |
| 5 | Практикум. Оказание первой медицинской помощи при порезе.(проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 6 | Исследование: Чем мы дышим (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 7 | Исследование: Чем дышат семена (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 8 | Лекарство-польза или вред. Как лечились наши предки | 1 | | |
| 9 | Исследование Чем дышит человек, что выдыхаем (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 10 | Исследование: Чем дышит человек, что выдыхаем (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 11 | Исследование: Из чего состоит снег | 2 | | |
| 12 | Исследование: Почему снег не белый (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 13 | Микроскоп: Невидимые соседи-бактерии. (проводится в Точке роста) | 3 | | |
| 14 | Исследование:Музыка или шум? Что влияет на наш слух.(проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 15 | Исследование: Разбудим семена | 3 | | |
| 16 | Надувание мыльных пузырей. Игры с воздушным шариком и соломинкой (проводится в Точке роста) | 1 | | |
| 17 | Исследование:Бумага, ее качества и свойства | 2 | | |
| 18 | Игры: Горячо-холодно, Что в мешочке, Легкий тяжелый | 2 | | |
| | ИТОГО | 33 | | |

Календарно-тематическое планирование
«Юный исследователь природы»
класс 2

| № | Тема | Всего часов | Дата проведения | |
|---|---|-------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие . Инструктаж по технике безопасности (проводится в Точке роста) | 1 | | |
| 2 | Как лечились наши предки. | 1 | | |
| 3 | Экскурсия в Лампсаково «Лекари» | 1 | | |
| 4 | Практикум «Оказание первой медицинской помощи при порезе. Как обработать рану» (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 5 | Лекарственные травы. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 6 | Лекарство с огорода. | 1 | | |
| 7 | Где продают лекарства. Экскурсия в аптеку | 2 | | |
| 8 | Практикум: измеряем температуру воздуха(в помещении, на улице) (проводится в Точке роста) | 3 | | |
| 9 | Практикум :Чем мы дышим (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 10 | Практикум: Чем дышат растения и семена (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 11 | Исследование: Белый снег не белый. Из чего состоит снег. (проводится в Точке роста) | 3 | | |
| 12 | Иммунитет. Почему человек болеет. Как укрепить иммунитет (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 13 | Белки, жиры, углеводы. Какие продукты полезны | 2 | | |
| 14 | Проектная деятельность: Где живет крахмал (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 15 | Язык-помощник. Вкусовые зоны языка (рецепторы) | 2 | | |
| 16 | Нос. Умный нос. (проводится в Точке роста) | 1 | | |
| 17 | Почему все звучит? Откуда берется голос? | 1 | | |
| 18 | Свет вокруг нас. Волшебные лучи (проводится в Точке роста) | 1 | | |
| 19 | Песок. Почему песок хорошо сыплется? (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| 20 | Магниты. Волшебный театр. Мы-фокусники. (проводится в Точке роста) | 2 | | |
| | ИТОГО | 34 | | |

Список литературы:

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здоровоохранение Российской Федерации. - 2009. - № 3. С.53.
2. Баранов А. А., Матвеева Н. А. Здоровье школьников: пути его укрепления. - Красноярск: Изд-во Красноярск. ун-та, 2009. - 231 с.
3. Безруких, Н.А. О сущности здорового образа жизни /Н.А.Безруких //Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности: сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции.- Балашов: Изд-во «Арья», 2011.- С. 59.
4. Быкова Н.Г. Формирование культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении «открытого типа»: Дис. канд. пед. наук: - Ставрополь, 2012.-182 с.
5. Дзапарова Н.К. Педагогические основы формирования культуры здоровья младших школьников. // Этническая педагогика: теория и практика. Материалы всероссийской конференции. Горно-Алтайск: ГАГУ, 2012.-С. 63.
6. Дзапарова Н.К. К вопросу о здоровьесберегающем образовании младших школьников // Высшее образование сегодня. № 9, 2009.- С.64.

7. Здобникова Ю. Ю., Новолодская Е. Г. Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении организма человека и его здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1011–1015. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970529.htm>.

8. Интернет ресурсы

<http://shpicik.ucoz.ru/forum/4-1-35>

http://900igr.net/fotografii/chelovek/_Anatomija.files/040-Pischevaritel'naja-sistema.html

<http://bibl.tikva.ru/base/B1774/B1774Part81-244.php>

http://www.minclinic.ru/stranicy/anatomia_NS.html

<http://www.rusmedserver.ru/med/anatomy/oporno/1.html> <http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3385> <http://kilat.ru/index.htm>" target="_blank"><img

src="http://kilat.ru/muliki/1/386.gif

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fizicheskogo-zdorovya-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-kak-predmet-issledovaniya>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8267a80e-a781-409a-945c-4f15090a4392/%5BBI6RA_7-04%5D_%5BAN_02%5D.swf;

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad932ea9-1c22-4702-b3f4-6b31de89e260/%5BBI6RA_7-04%5D_%5BSH_03%5D.html;