

Управление образования администрации Шушенского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Дубенская основная общеобразовательная школа»

Принято педагогическим советом  
МБОУ «Дубенская ООШ»  
Протокол № 1  
30.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Т.А.Шульмина  
Приказ № 03-01-59  
02.09.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Цветовод»

на 2024 – 2025г

Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 7- 12 лет  
Направленность: естественно-научная  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор: педагог дополнительного образования Назарова Анастасия Федоровна**

**С. Дубенское, 2024 г.**

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветовод» имеет естественно- научную направленность. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устава МБОУ «Дубенская ООШ» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) направленности и спецификой работы учреждения.

Давным-давно, когда, естественно, еще не было человека, землю проклюнул зеленый росток, потянулся к небу, солнцу и распустился цветком. Каким он был, этот цветок, никто не знает. Но, несомненно, в мир пришла красота. Люди с давнего времени украшали свою жизнь цветами. Цветы сажают в парках, садах, скверах. Ни одно торжественное событие не обходится без цветов. Всюду они несут радость, хорошее настроение. Трудно найти

комнату, в которой не было бы цветов. Зеленая веточка вьющегося растения придает особый уют в комнате. Комнатные растения - жители далеких пустынь, тропических и субтропических лесов. Значение комнатных растений не только в том, что они украшают жилище. Они верные спутники здоровья. Многие из них выделяют особые вещества - фитонциды, которые уничтожают вредные микроорганизмы. Благодаря регулярной поливке растений увлажняется воздух в комнате. Несложный уход за комнатными растениями - один из видов активного отдыха. Неслучайно на востоке говорят: "...Если хочешь быть счастливым всю жизнь,- разводи цветы". Таким образом, композиции из комнатных растений, во-первых, улучшают эстетический вид комнаты, во-вторых, благоприятно влияют на здоровье. Растения привлекательны лишь в том случае, если они здоровы, ухожены, правильно подобраны и со вкусом размещены, вписываясь в интерьер помещения, дополняя и подчёркивая его функциональную направленность.

**Направленность программы:** естественно – научная

### **Новизна и актуальность**

**Новизна программы:** Близкое общение учителя с учащимися при выполнении различного вида работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью. Участие обучающихся в реализации этой программы позволяет им получить разносторонние знания о живой природе. Приобретая практические умения и навыки в области ухода за растениями, дети получают возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками. В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей, умение организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Цветовод». Важное направление в развитии личности нравственно-эстетическое воспитание ребёнка посредством расширения его кругозора. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и познание нового, и овладения основами правильного ухода за комнатными растениями.

**Актуальность программы:** обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. Особенностью

данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют адаптироваться к проживанию в сельской местности.

**Новизна программы** в том, чтобы заинтересовать детей и привлечь их в деятельность, в программу включен раздел «Цветоводство и творчество», где дети знакомятся с различными техниками, которые обучают основам составления композиций, аппликаций и картин из сухих цветов, семян, кореньев, листьев, цветной бумаги. Отличительной особенностью данной программы является, то, что дети получают не только биологические основы цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

### **Отличительные особенности программы**

В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

### **Адресат программы**

программа предназначена для детей в возрасте 7–12 лет.

### **Формы организации деятельности на занятии:**

- фронтальная (знакомство с новым материалом – лекции, беседы);
- групповая (практические занятия, опытническая и исследовательская работа);
- индивидуальная (каждый ребенок получает свое задание).

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа в год. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями – 15 минут.

### ***Набор в группы***

В группу 1 года обучения набираются все желающие в возрасте от 7 до 12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям.

### ***Наполняемость групп***

Списочный состав групп определяется в соответствии с технологическим регламентом: первый год обучения – не менее 15 человек.

### **Формы обучения:**

лекции (знакомство с новой темой); практические занятия в помещении осуществлять квалифицированный уход за растениями, подбирать ассортимент для той или иной категории микроклимата, ландшафта, компоновать их в целостные композиции. Осуществлять наблюдения, ставить опыты, прогнозировать результаты, проводить исследования. Пересадка, сбор плодов, семян. Размножение растений.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** научить учащихся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

### **Задачи:**

Работа с детьми осуществляется в трёх направлениях: общеобразовательные, развивающие и воспитывающие.

### **Общеобразовательные**

1. Показать влияние зеленых растений на здоровье и работоспособность человека
2. Сформировать систему знаний об экологических факторах и адаптации к ним растений
3. ознакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями. Основами фитодизайна.

### **Развивающие**

1. Развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы.
2. Формировать навыки научно-исследовательской работы.
3. Развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками и информации).
4. Развивать навыки самостоятельной, групповой работы.
5. Развивать творческие способности учащихся.
6. Развивать речь учащихся при проведении экскурсий, доказательств, защиты работ.

### **Воспитывающие:**

1. Эстетическое воспитание учащихся.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
3. Воспитание личностных качеств учащихся (ответственность и т.д.)

4. Воспитание трудовых навыков по выращиванию растений и уходу за ними. Основная практическая задача кружка - озеленение школы.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Введение	1	1	-	тест
2	Виды обработки почвы. Виды удобрений.	2	1	1	тест
3	История развития комнатного цветоводства.	2	1	1	беседа
4	Разновидности цветов.	2	1	1	викторина
5	Определение комнатных растений.	4	2	2	викторина
6	Луковичные растения.	2	1	1	тест
7	Цветники и клумбы.	2	1	1	тест
8	Создание проектов	3	1	2	защита проекта

	«Моя клумба»				
9	Вредители и болезни комнатных растений.	2	1	1	тест
10	Строение декоративных растений.	2	1	1	тест
11	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений.	2	1	1	беседа с элементами опроса
12	Размещение растений в комнате.	2	1	1	выставка эскизов
<b>Особенности содержания комнатных растений</b>					
13	Тема 1. Световые условия. Тепловой режим.	2	1	1	беседа с элементами опроса
14	Тема 2. Воздушный режим. Водный режим.	2	1	1	беседа с элементами опроса
15	Тема 3. Почвенные условия.	2	1	1	задание по теме
16	Тема 4. Питание комнатных	2	1	1	задание по теме

	растений и их удобрение.				
	<b>Уход за комнатными растениями</b>				
17	Тема 1. Пересадка и перевалка.	4	1	3	беседа с элементами опроса
18	Тема 2. Прищипка, обрезка и омолаживание.	4	1	3	беседа с элементами опроса
19	Тема 3. Подвязка и купание растений.	2	1	1	беседа с элементами опроса
	<b>Основные способы размножения комнатных растений</b>				
20	Тема 1.Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	2	1	1	беседа с элементами опроса
21	Тема 2.Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.	2	1	1	беседа с элементами опроса
22	Тема 3.Семенное размножение растений.	2	1	1	беседа с элементами опроса

23	Посев семян. Выращивание и уход за рассадой.	4	1	3	беседа с элементами опроса,наблюдение
24	Выращивание цветочных культур.	2	1	1	беседа с элементами опроса
25	Пикировка. Высадка рассады.	3	1	2	беседа с элементами опроса
26	Создание и уход за цветниками.	2	1	1	беседа с элементами опроса
27	Мини-альпинарий.	2	1	1	тест
28	Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария.	2	1	1	беседа с элементами опроса
29	Конкурс проектов. «Создание альпийской горки».	3	1	2	защита проекта
30	Композиции из цветов.	2	1	1	беседа с элементами опроса
31	Экскурсии	1	-	1	
32	Итоговое занятие	1	-	1	проведение

					викторины «Этот забавный мир цветов»
	ИТОГО:	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	

**Содержание учебного плана:**

**Тема1. Введение**

**Теория.** Техника безопасности. Правила поведения на участке и в кабинете.

**Практика.** Игра на знакомство «Снежный ком»

**Контроль.**Тест

**Тема 2. Виды обработки почвы.**

**Теория.** Виды обработки почвы. Виды удобрений. Из чего готовят компост. Правильный полив растений.

**Практика.** Полив растений. Приготовление удобрения.

**Контроль.**Тест

### **Тема 3.История развития комнатного цветоводства.**

**Теория.**Происхождение комнатных растений, их многообразие. История комнатного цветоводства, комнатное цветоводство в России. Обычаи и традиции людей разных исторических эпох по отношению к цветам. Комнатные растения и астрология. Декоративная функция растений. Санитарно-гигиеническое значение растений.

**Практика.**Работа с литературными источниками о комнатном цветоводстве. Поиск информации, составление викторины «История комнатных растений».

**Контроль.**Беседа

### **Тема 4. Разновидности цветов.**

**Теория.** Знакомство с разновидностями однолетних, двулетних и многолетних растений, с цветовой гаммой цветников и клумб.

**Практика.** Составление эскиза клумб.

**Контроль.** Викторина.

### **Тема5. Определение комнатных растений.**

**Теория.**Приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы

**Практика..** Изготовление паспортов комнатных растений.**Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.**

**Контроль.** Викторина

## **Тема 6. Луковичные растения.**

**Теория.** Знакомство с разнообразием луковичных растений, особенностями их выращивания, хранения и правильного ухода за ними.

**Практика.** Рассмотрение луковичных растений. Лабораторная работа.

**Контроль.** Тест

## **Тема 7. Цветники и клумбы.**

**Теория.** Цветники и клумбы. Правила формирования клумб. Прямоугольная вытянутая клумба – рабатка, бордюр, миксбордер, клумба- ковёр.

**Практика.** Уход за цветником. Пересадка растений.

**Контроль.** Тест

## **Тема 8. Создание проектов «Моя клумба».**

**Теория.** Алгоритм написания проекта

**Практика.** Учить правильному составлению проектов и их защите.

**Контроль.** Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.

## **Тема 9. Вредители и болезни комнатных растений.**

**Теория.** Растение – единый организм (особенности жизнедеятельности растений разных экологических групп). Вредители: ложноножки, щитовки, клещи, тли, трипсы, листовые нематоды, белокрылки, червецы. Болезни: мучнистая и ложная мучнистая роса, корневая гниль, серая гниль, ржавчина, черная ножка, пятнистость листьев. Признаки заболеваний. Неотложная помощь комнатным растениям.

« Хирургические» методы лечения корневой гнили. Народные средства для борьбы с болезнями и вредителями. Профилактика заболеваний.

**Практика.** Работа с определителем и справочной литературой. Работа с увеличительными приборами. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Проект «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений народными средствами»

**Контроль.** Тест.

## **Тема 10. Строение декоративных растений.**

**Теория.** Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Кладодий. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица. Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки

**Практика.** Работа с наглядным пособием.

**Контроль.** Тест.

**Тема 11. Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений.**

**Теория.** Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.

**Практика.** Рассматривание комнатных растений.

**Контроль.** Беседа с элементами опроса.

**Тема 12. Размещение растений в комнате**

**Теория.** Размещение растений в комнате. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений.

**Практика.** Оформление комнат. Составление эскизов расположения цветов в комнате.

**Контроль.** Выставка эскизов.

**Тема 13. Особенности содержания комнатных растений.**

**Теория.** Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений. Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

**Практика.** Приготовление земельной смеси.

**Контроль.**Беседа с элементами опроса.

#### **Тема 14. Уход за комнатными растениями.**

**Теория.** Пересадка и перевалка комнатных растений. Прищипка, обрезка и омолаживание.

**Практика.** Пересаживание растений. Подвязка и купание растений.

**Контроль.** Беседа с элементами опроса.

#### **Тема 15. Основные способы размножения комнатных растений. Семенное размножение растений. Вегетативное размножение растений**

**Теория.** Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

**Практика.** Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями, семенами, черенками.Работа на участке.

**Контроль.** Задание по теме.

#### **Тема 16. Выращивание цветочных культур. Как вырастить рассаду цветов.**

**Посадочный материал.** Сроки и правила посева семян в грунт. Посев семян в ящики.

**Теория.** Условия необходимые для выращивания рассады.

Почва, ее свойства, плодородие. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

Агротехнические правила высадки рассады в грунт

**Практика.** Подготовка почвы. Подготовка рассады и высадка ее в грунт. Уход за высаженной рассадой. Наблюдения за ростом и развитием растений.

**Контроль.** Беседа с элементами опроса, наблюдение.

### **Тема 17. Пикировка. Высадка рассады.**

**Теория.** Правила высадки. Сроки. Качество рассады. Выборка.

**Практика.** Высадка рассады. Работа на участке.

**Контроль.** Беседа с элементами опроса.

### **Тема 20. Создание и уход за цветниками.**

**Теория.** Правила ухода за посаженными растениями. Проведение опытов по выяснению лучших способов посева и посадок, приемов ухода за цветочно-декоративными растениями.

**Практика.** Работа на цветниках. Работа на участке.

**Контроль.** Беседа с элементами опроса.

### **Тема 21. Мини-альпинарий. Растения для него.**

**Теория.** Знакомство с технологией проектирования мини-альпинария.

**Практика.** Подборка растений для него. Работа на участке.

**Контроль.** Тест.

### **Тема 22. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария.**

**Теория.** Технология проектирования альпийской горки. Определение растений для неё.

**Практика.** Устройство альпийских горок. Место и время устройства альпийских горок. Видовой состав растений для альпийских горок. Работа на участке.

**Контроль.** Беседа с элементами опроса.

### **Тема 23. Конкурс проектов. «Создание альпийской горки».**

**Теория.** Альпийская горка. Виды и растения.

**Практика.** Написание проекта. Презентация проектов.

**Контроль.** Защита проекта.

### **Тема 24 .Композиции из цветов.**

**Теория.** Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево). Аранжировки (композиции из цветов). Сочетание цветов. Виды

букетов. Свободные композиции из цветов. Пропорции аранжировок. Приспособления и наколки для укрепления срезанных цветов.

**Практика.** Изготовление композиций из природного материала.

**Контроль.** Составления букета.

## **Тема 25. Экскурсии**

**Теория.** Поход на цветочную поляну.

**Практика.** Сбор природного материала.

**Контроль.** Составление гербария.

## **Тема 26. Итоговое занятие.**

**Теория.** Повторение изученного.

**Практика.** Подведение итогов за год.

**Контроль.** Проведение викторины «Этот забавный мир цветов»

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

устойчивость мотива и интереса к обучению;

ориентация на самооценку;

формирование коммуникативной компетенции;

нравственная ориентация;

формирование эмпатии (способность к сопереживанию);

формирование здорового образа жизни;  
эмоционально-ценностное восприятие природы.

**Метапредметные результаты:**

умение действовать по предложенному плану и планировать свою деятельность;

умение различать трудность задачи и продумывать пути ее решения;

умение вести диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

умение доводить начатое дело до конца;

умение выражать свои мысли.

**Предметные**

**Знать:**

1. Виды многолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности.
2. Вегетативное, семенное размножение комнатных растений.
3. Виды дикорастущих растений, условия для их роста.
4. Ассортимент растений, используемых в озеленении разных типов цветников. Формы цветников.
5. Различать многолетние цветочно-декоративные растения по внешнему виду.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1-ый	02.09.2024 г.	23.05.2025 г.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа, по 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут	Май 2025 г.

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое оснащение.**

#### **Дидактический материал:**

*Наглядный материал:*

Таблицы: «Вегетативное размножение растений»; «Половое размножение растений»; «Органы цветочных растений»

#### **Условия реализации программы**

*Техническое оснащение занятий:*

- 1) Учебный кабинет.
- 2) Учебная мебель соответствует возрастным особенностям и требованиям СанПина.
- 3) Поддержка санитарно-гигиенического состояния кабинета.
- 4) Необходимый наглядный материал: готовые изделия, иллюстрации.
- 5) Материалы, инструменты и приспособления:
  - краски: гуашь, акварель, тушь, кисти, бумага большого формата;
  - наборы для квиллинга;
  - цветная бумага;
  - прессы для сушки;
  - сухоцветы;
  - термометр;

- гидрометр;
- микроскопы;
- лупы;
- коллекции вредителей растений;
- коллекция удобрений;
- настои табачной пыли, чеснока, мыльный раствор;
- ящики для рассады;
- цветочные горшки;
- опрыскиватели;
- почвосмеси;
- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

На занятиях используются следующие педагогические технологии, направленные на разностороннее развитие обучающихся с учетом их творческих способностей. Среди них:

Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Игровые технологии (загадки, тематические игры, конкурсы).

Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не только приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются

закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Использование перечисленных выше технологий характеризует целостный образовательный процесс детского объединения и является формой организации творчества детей, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по данному направлению более 3 лет, с высшим образованием.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Форма подведения итогов по каждому разделу программы определяется конкретными учебными и воспитательными целями (выпуск стенгазет, выступление с сообщением, «круглый стол» с участием родителей и т.д.). Особенно высокий стимулирующий эффект для обучающихся создаёт такая форма подведения итогов, как участие их в выставке комнатных цветов и использование выращенной на кружковых занятиях рассады однолетников для оформления школьной территории.

**Методы проверки:** наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом обучающемся.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

### Тест «Размножение растений»

#### Вариант 1

Задание 1: выберите правильный ответ из предложенных

- а) семенами
- б) спорами
- в) клубнем
- г) луковицей

2. Клетка, образующаяся в результате оплодотворения, называется:

- а) яйцеклетка
- б) спермий
- в) зигота
- г) сперматозоид

3. У цветковых растений оплодотворению предшествует:

- а) спорообразование
- б) цветение
- в) размножение
- г) опыление

4. Оплодотворение происходит:

- а) на рыльце пестика
- б) в семязачатке завязи пестика
- в) в столбике пестика
- г) в пыльниках

5. Женскими половыми клетками у цветковых растений являются:

- а) яйцеклетки
- б) семязачатки
- в) семядоли
- г) спермии

6. Какие растения размножаются бесполо с помощью спор?

- а) водоросли
- б) мхи
- в) голосеменные
- г) цветковые

7. Спермии у цветковых растений созревают в:

- а) рыльце пестика
- б) столбике пестика
- в) завязи пестика
- г) в пыльцевых зёрна

8. При вегетативном размножении потомство:

- а) имеет все признаки материнского организма
- б) имеет все признаки отцовского организма
- в) имеет признаки обоих родителей

г) не имеет признаков родителей

9. Из яйцеклетки, слившейся с одним из спермиев, образуется:

- а) зародыш семени
- б) эндосперм
- в) семенная кожура
- г) околоплодник

10. Мужскими половыми клетками у цветковых растений называют:

- а) пыльцевые зёрна
- б) спермии
- в) сперматозоиды
- г) семязачатки

## **Вариант 2**

**Задание 1: выберите один правильный ответ из предложенных**

а) спорами

б) семенами

в) почками

г) вегетативными органами

2. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, потому что:

а) оно происходит подряд 2 раза

б) в результате оплодотворения образуется 2 зародыша

в) в нём участвуют 2 гаметы

г) в нём 2 спермия оплодотворяют 2 различные клетки (яйцеклетку и центральную клетку)

3. Оплодотворением называют:

а) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика

б) образование плодов и семян

в) слияние двух гамет

г) прорастание пыльцевого зерна через рыльце и столбик пестика

4. Гаметами называют:

а) женские половые клетки

б) мужские половые клетки

в) оплодотворённые яйцеклетки

г) мужские и женские половые клетки

5. Женскими половыми клетками у цветковых растений являются:

а) яйцеклетки

б) семязачатки

в) семядоли

г) спермии

6. Мужскими половыми клетками у цветковых растений называют:

а) пыльцевые зёрна

б) спермии

в) сперматозоиды

г) семязачатки

7. Семязачатки в цветках растений развиваются в :
- а) рыльце пестика
  - б) столбике пестика
  - в) завязи пестика
  - г) у разных растений по-разному
8. При половом размножении цветковых растений дочерний организм чаще всего:
- а) имеет все признаки материнского организма
  - б) имеет все признаки отцовского организма
  - в) имеет признаки обоих родителей
  - г) не имеет признаков родителей
9. Из яйцеклетки, слившейся с одним из спермиев, образуется:
- а) зародыш семени
  - б) эндосперм
  - в) семенная кожура
  - г) околоплодник
10. При бесполом размножении потомство:
- а) является точной копией материнского организма
  - б) отличается от родителя

#### **2.4. Методические материалы.**

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный и другие.

**Формы организации:** лекции (знакомство с новой темой); практические занятия в помещении осуществлять квалифицированный уход за растениями, подбирать ассортимент для той или иной категории микроклимата, ландшафта, компоновать их в целостные композиции. Осуществлять наблюдения, ставить опыты, прогнозировать результаты, проводить исследования. Пересадка, сбор плодов, семян. Размножение растений.

#### **Литература**

### **Список литературы для педагогов**

1. Тимошин И. «Цветы в вашем доме», СПб: Паритет, 2001 г.
2. Князева Т.П., Князева Д. В. «Миллион цветов на вашем участке», М: ОЛМА Медиа Групп, 2008 г.
3. Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги, 2007 г.
4. Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современны дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009 г.
5. Шульгина Л. М. Дизайн вашего сада, Белгород: Книжный клуб “Клуб семейного досуга”, 2008
6. Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Изательство «ЭСКИМО» 2004 г. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991. 8. Чуб В.В., Лунина К.Д. Цветы в вашем доме. - М.: Просвещение, 2000.

### **Список литературы для учащихся**

1. Зарывахина Н.И. Занимательная ботаника. Луганск, 2004.
2. 2.Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Москва, 1990.
3. 3.Лассе Левемарк, КласФреск Тайны биологии. Москва, 2009.
4. 4.Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. Москва, 2001.
5. 5.Онегов А. Школа юннатов. Твой огород. Москва, 1996.
6. 6.Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Санкт-Петербург, 2009.
7. 7.Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия. Москва, 2008.

Приложения