

Управление образования администрации Шушенского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дубенская основная общеобразовательная школа»

Принято педагогическим советом
МБОУ «Дубенская ООШ»
Протокол № 1
30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор _____ Т.А.Шульмина
Приказ № 03-01-59
02.09.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Цветовод»

на 2024 – 2025г

Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7- 12 лет
Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы: 1 год

Автор: педагог дополнительного образования Назарова Анастасия Федоровна

С. Дубенское, 2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветовод» имеет естественно- научную направленность. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устава МБОУ «Дубенская ООШ» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) направленности и спецификой работы учреждения.

Давным-давно, когда, естественно, еще не было человека, землю проклюнул зеленый росток, потянулся к небу, солнцу и распустился цветком. Каким он был, этот цветок, никто не знает. Но, несомненно, в мир пришла красота. Люди с давнего времени украшали свою жизнь цветами. Цветы сажают в парках, садах, скверах. Ни одно торжественное событие не обходится без цветов. Всюду они несут радость, хорошее настроение. Трудно найти

комнату, в которой не было бы цветов. Зеленая веточка вьющегося растения придает особый уют в комнате. Комнатные растения - жители далеких пустынь, тропических и субтропических лесов. Значение комнатных растений не только в том, что они украшают жилище. Они верные спутники здоровья. Многие из них выделяют особые вещества - фитонциды, которые уничтожают вредные микроорганизмы. Благодаря регулярной поливке растений увлажняется воздух в комнате. Несложный уход за комнатными растениями - один из видов активного отдыха. Неслучайно на востоке говорят: "...Если хочешь быть счастливым всю жизнь,- разводи цветы". Таким образом, композиции из комнатных растений, во-первых, улучшают эстетический вид комнаты, во-вторых, благоприятно влияют на здоровье. Растения привлекательны лишь в том случае, если они здоровы, ухожены, правильно подобраны и со вкусом размещены, вписываясь в интерьер помещения, дополняя и подчёркивая его функциональную направленность.

Направленность программы: естественно – научная

Новизна и актуальность

Новизна программы: Близкое общение учителя с учащимися при выполнении различного вида работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью. Участие обучающихся в реализации этой программы позволяет им получить разносторонние знания о живой природе. Приобретая практические умения и навыки в области ухода за растениями, дети получают возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками. В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей, умение организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Цветовод». Важное направление в развитии личности нравственно-эстетическое воспитание ребёнка посредством расширения его кругозора. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и познание нового, и овладения основами правильного ухода за комнатными растениями.

Актуальность программы: обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. Особенностью

данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют адаптироваться к проживанию в сельской местности.

Новизна программы в том, чтобы заинтересовать детей и привлечь их в деятельность, в программу включен раздел «Цветоводство и творчество», где дети знакомятся с различными техниками, которые обучают основам составления композиций, аппликаций и картин из сухих цветов, семян, кореньев, листьев, цветной бумаги. Отличительной особенностью данной программы является, то, что дети получают не только биологические основы цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

Отличительные особенности программы

В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

Адресат программы

программа предназначена для детей в возрасте 7–12 лет.

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальная (знакомство с новым материалом – лекции, беседы);
- групповая (практические занятия, опытническая и исследовательская работа);
- индивидуальная (каждый ребенок получает свое задание).

Срок реализации программы и объем учебных часов

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа в год. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями – 15 минут.

Набор в группы

В группу 1 года обучения набираются все желающие в возрасте от 7 до 12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям.

Наполняемость групп

Списочный состав групп определяется в соответствии с технологическим регламентом: первый год обучения – не менее 15 человек.

Формы обучения:

лекции (знакомство с новой темой); практические занятия в помещении осуществлять квалифицированный уход за растениями, подбирать ассортимент для той или иной категории микроклимата, ландшафта, компоновать их в целостные композиции. Осуществлять наблюдения, ставить опыты, прогнозировать результаты, проводить исследования. Пересадка, сбор плодов, семян. Размножение растений.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: научить учащихся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

Задачи:

Работа с детьми осуществляется в трёх направлениях: общеобразовательные, развивающие и воспитывающие.

Общеобразовательные

1. Показать влияние зеленых растений на здоровье и работоспособность человека
2. Сформировать систему знаний об экологических факторах и адаптации к ним растений
3. ознакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями. Основами фитодизайна.

Развивающие

1. Развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы.
2. Формировать навыки научно-исследовательской работы.
3. Развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками и информации).
4. Развивать навыки самостоятельной, групповой работы.
5. Развивать творческие способности учащихся.
6. Развивать речь учащихся при проведении экскурсий, доказательств, защиты работ.

Воспитывающие:

1. Эстетическое воспитание учащихся.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
3. Воспитание личностных качеств учащихся (ответственность и т.д.)

4. Воспитание трудовых навыков по выращиванию растений и уходу за ними. Основная практическая задача кружка - озеленение школы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Введение	1	1	-	тест
2	Виды обработки почвы. Виды удобрений.	2	1	1	тест
3	История развития комнатного цветоводства.	2	1	1	беседа
4	Разновидности цветов.	2	1	1	викторина
5	Определение комнатных растений.	4	2	2	викторина
6	Луковичные растения.	2	1	1	тест
7	Цветники и клумбы.	2	1	1	тест
8	Создание проектов	3	1	2	защита проекта

	«Моя клумба»				
9	Вредители и болезни комнатных растений.	2	1	1	тест
10	Строение декоративных растений.	2	1	1	тест
11	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений.	2	1	1	беседа с элементами опроса
12	Размещение растений в комнате.	2	1	1	выставка эскизов
Особенности содержания комнатных растений					
13	Тема 1. Световые условия. Тепловой режим.	2	1	1	беседа с элементами опроса
14	Тема 2. Воздушный режим. Водный режим.	2	1	1	беседа с элементами опроса
15	Тема 3. Почвенные условия.	2	1	1	задание по теме
16	Тема 4. Питание комнатных	2	1	1	задание по теме

	растений и их удобрение.				
	Уход за комнатными растениями				
17	Тема 1. Пересадка и перевалка.	4	1	3	беседа с элементами опроса
18	Тема 2. Прищипка, обрезка и омолаживание.	4	1	3	беседа с элементами опроса
19	Тема 3. Подвязка и купание растений.	2	1	1	беседа с элементами опроса
	Основные способы размножения комнатных растений				
20	Тема 1.Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	2	1	1	беседа с элементами опроса
21	Тема 2.Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.	2	1	1	беседа с элементами опроса
22	Тема 3.Семенное размножение растений.	2	1	1	беседа с элементами опроса

23	Посев семян. Выращивание и уход за рассадой.	4	1	3	беседа с элементами опроса,наблюдение
24	Выращивание цветочных культур.	2	1	1	беседа с элементами опроса
25	Пикировка. Высадка рассады.	3	1	2	беседа с элементами опроса
26	Создание и уход за цветниками.	2	1	1	беседа с элементами опроса
27	Мини-альпинарий.	2	1	1	тест
28	Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария.	2	1	1	беседа с элементами опроса
29	Конкурс проектов. «Создание альпийской горки».	3	1	2	защита проекта
30	Композиции из цветов.	2	1	1	беседа с элементами опроса
31	Экскурсии	1	-	1	
32	Итоговое занятие	1	-	1	проведение

					викторины «Этот забавный мир цветов»
	ИТОГО:	72	31	41	

Содержание учебного плана:

Тема1. Введение

Теория. Техника безопасности. Правила поведения на участке и в кабинете.

Практика. Игра на знакомство «Снежный ком»

Контроль.Тест

Тема 2. Виды обработки почвы.

Теория. Виды обработки почвы. Виды удобрений. Из чего готовят компост. Правильный полив растений.

Практика. Полив растений. Приготовление удобрения.

Контроль.Тест

Тема 3.История развития комнатного цветоводства.

Теория.Происхождение комнатных растений, их многообразие. История комнатного цветоводства, комнатное цветоводство в России. Обычаи и традиции людей разных исторических эпох по отношению к цветам. Комнатные растения и астрология. Декоративная функция растений. Санитарно-гигиеническое значение растений.

Практика.Работа с литературными источниками о комнатном цветоводстве. Поиск информации, составление викторины «История комнатных растений».

Контроль.Беседа

Тема 4. Разновидности цветов.

Теория. Знакомство с разновидностями однолетних, двулетних и многолетних растений, с цветовой гаммой цветников и клумб.

Практика. Составление эскиза клумб.

Контроль. Викторина.

Тема5. Определение комнатных растений.

Теория.Приемы определения комнатных растений с использованием научно-популярной литературы

Практика.. Изготовление паспортов комнатных растений.**Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.**

Контроль. Викторина

Тема 6. Луковичные растения.

Теория. Знакомство с разнообразием луковичных растений, особенностями их выращивания, хранения и правильного ухода за ними.

Практика. Рассмотрение луковичных растений. Лабораторная работа.

Контроль. Тест

Тема 7. Цветники и клумбы.

Теория. Цветники и клумбы. Правила формирования клумб. Прямоугольная вытянутая клумба – рабатка, бордюр, миксбордер, клумба- ковёр.

Практика. Уход за цветником. Пересадка растений.

Контроль. Тест

Тема 8. Создание проектов «Моя клумба».

Теория. Алгоритм написания проекта

Практика. Учить правильному составлению проектов и их защите.

Контроль. Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.

Тема 9. Вредители и болезни комнатных растений.

Теория. Растение – единый организм (особенности жизнедеятельности растений разных экологических групп). Вредители: ложноножки, щитовки, клещи, тли, трипсы, листовые нематоды, белокрылки, червецы. Болезни: мучнистая и ложная мучнистая роса, корневая гниль, серая гниль, ржавчина, черная ножка, пятнистость листьев. Признаки заболеваний. Неотложная помощь комнатным растениям.

« Хирургические» методы лечения корневой гнили. Народные средства для борьбы с болезнями и вредителями. Профилактика заболеваний.

Практика. Работа с определителем и справочной литературой. Работа с увеличительными приборами. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Проект «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений народными средствами»

Контроль. Тест.

Тема 10. Строение декоративных растений.

Теория. Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Кладодий. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица. Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки

Практика. Работа с наглядным пособием.

Контроль. Тест.

Тема 11. Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений.

Теория. Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.

Практика. Рассматривание комнатных растений.

Контроль. Беседа с элементами опроса.

Тема 12. Размещение растений в комнате

Теория. Размещение растений в комнате. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений.

Практика. Оформление комнат. Составление эскизов расположения цветов в комнате.

Контроль. Выставка эскизов.

Тема 13. Особенности содержания комнатных растений.

Теория. Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений. Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Практика. Приготовление земельной смеси.

Контроль.Беседа с элементами опроса.

Тема 14. Уход за комнатными растениями.

Теория. Пересадка и перевалка комнатных растений. Прищипка, обрезка и омолаживание.

Практика. Пересаживание растений. Подвязка и купание растений.

Контроль. Беседа с элементами опроса.

Тема 15. Основные способы размножения комнатных растений. Семенное размножение растений. Вегетативное размножение растений

Теория. Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

Практика. Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями, семенами, черенками.Работа на участке.

Контроль. Задание по теме.

Тема 16. Выращивание цветочных культур. Как вырастить рассаду цветов.

Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт. Посев семян в ящики.

Теория. Условия необходимые для выращивания рассады.

Почва, ее свойства, плодородие. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

Агротехнические правила высадки рассады в грунт

Практика. Подготовка почвы. Подготовка рассады и высадка ее в грунт. Уход за высаженной рассадой. Наблюдения за ростом и развитием растений.

Контроль. Беседа с элементами опроса, наблюдение.

Тема 17. Пикировка. Высадка рассады.

Теория. Правила высадки. Сроки. Качество рассады. Выборка.

Практика. Высадка рассады. Работа на участке.

Контроль. Беседа с элементами опроса.

Тема 20. Создание и уход за цветниками.

Теория. Правила ухода за посаженными растениями. Проведение опытов по выяснению лучших способов посева и посадок, приемов ухода за цветочно-декоративными растениями.

Практика. Работа на цветниках. Работа на участке.

Контроль. Беседа с элементами опроса.

Тема 21. Мини-альпинарий. Растения для него.

Теория. Знакомство с технологией проектирования мини-альпинария.

Практика. Подборка растений для него. Работа на участке.

Контроль. Тест.

Тема 22. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария.

Теория. Технология проектирования альпийской горки. Определение растений для неё.

Практика. Устройство альпийских горок. Место и время устройства альпийских горок. Видовой состав растений для альпийских горок. Работа на участке.

Контроль. Беседа с элементами опроса.

Тема 23. Конкурс проектов. «Создание альпийской горки».

Теория. Альпийская горка. Виды и растения.

Практика. Написание проекта. Презентация проектов.

Контроль. Защита проекта.

Тема 24 .Композиции из цветов.

Теория. Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево). Аранжировки (композиции из цветов). Сочетание цветов. Виды

букетов. Свободные композиции из цветов. Пропорции аранжировок. Приспособления и наколки для укрепления срезанных цветов.

Практика. Изготовление композиций из природного материала.

Контроль. Составления букета.

Тема 25. Экскурсии

Теория. Поход на цветочную поляну.

Практика. Сбор природного материала.

Контроль. Составление гербария.

Тема 26. Итоговое занятие.

Теория. Повторение изученного.

Практика. Подведение итогов за год.

Контроль. Проведение викторины «Этот забавный мир цветов»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

устойчивость мотива и интереса к обучению;

ориентация на самооценку;

формирование коммуникативной компетенции;

нравственная ориентация;

формирование эмпатии (способность к сопереживанию);

формирование здорового образа жизни;
эмоционально-ценностное восприятие природы.

Метапредметные результаты:

умение действовать по предложенному плану и планировать свою деятельность;

умение различать трудность задачи и продумывать пути ее решения;

умение вести диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

умение доводить начатое дело до конца;

умение выражать свои мысли.

Предметные

Знать:

1. Виды многолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности.
2. Вегетативное, семенное размножение комнатных растений.
3. Виды дикорастущих растений, условия для их роста.
4. Ассортимент растений, используемых в озеленении разных типов цветников. Формы цветников.
5. Различать многолетние цветочно-декоративные растения по внешнему виду.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1-ый	02.09.2024 г.	23.05.2025 г.	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа, по 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут	Май 2025 г.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение.

Дидактический материал:

Наглядный материал:

Таблицы: «Вегетативное размножение растений»; «Половое размножение растений»; «Органы цветочных растений»

Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий:

- 1) Учебный кабинет.
- 2) Учебная мебель соответствует возрастным особенностям и требованиям СанПина.
- 3) Поддержка санитарно-гигиенического состояния кабинета.
- 4) Необходимый наглядный материал: готовые изделия, иллюстрации.
- 5) Материалы, инструменты и приспособления:
 - краски: гуашь, акварель, тушь, кисти, бумага большого формата;
 - наборы для квиллинга;
 - цветная бумага;
 - прессы для сушки;
 - сухоцветы;
 - термометр;

- гидрометр;
- микроскопы;
- лупы;
- коллекции вредителей растений;
- коллекция удобрений;
- настои табачной пыли, чеснока, мыльный раствор;
- ящики для рассады;
- цветочные горшки;
- опрыскиватели;
- почвосмеси;
- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

На занятиях используются следующие педагогические технологии, направленные на разностороннее развитие обучающихся с учетом их творческих способностей. Среди них:

Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Игровые технологии (загадки, тематические игры, конкурсы).

Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не только приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются

закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Использование перечисленных выше технологий характеризует целостный образовательный процесс детского объединения и является формой организации творчества детей, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по данному направлению более 3 лет, с высшим образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма подведения итогов по каждому разделу программы определяется конкретными учебными и воспитательными целями (выпуск стенгазет, выступление с сообщением, «круглый стол» с участием родителей и т.д.). Особенно высокий стимулирующий эффект для обучающихся создаёт такая форма подведения итогов, как участие их в выставке комнатных цветов и использование выращенной на кружковых занятиях рассады однолетников для оформления школьной территории.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом обучающемся.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Тест «Размножение растений»

Вариант 1

Задание 1: выберите правильный ответ из предложенных

- а) семенами
- б) спорами
- в) клубнем
- г) луковицей

2. Клетка, образующаяся в результате оплодотворения, называется:

- а) яйцеклетка
- б) спермий
- в) зигота
- г) сперматозоид

3. У цветковых растений оплодотворению предшествует:

- а) спорообразование
- б) цветение
- в) размножение
- г) опыление

4. Оплодотворение происходит:

- а) на рыльце пестика
- б) в семязачатке завязи пестика
- в) в столбике пестика
- г) в пыльниках

5. Женскими половыми клетками у цветковых растений являются:

- а) яйцеклетки
- б) семязачатки
- в) семядоли
- г) спермии

6. Какие растения размножаются бесполо с помощью спор?

- а) водоросли
- б) мхи
- в) голосеменные
- г) цветковые

7. Спермии у цветковых растений созревают в:

- а) рыльце пестика
- б) столбике пестика
- в) завязи пестика
- г) в пыльцевых зёрна

8. При вегетативном размножении потомство:

- а) имеет все признаки материнского организма
- б) имеет все признаки отцовского организма
- в) имеет признаки обоих родителей

г) не имеет признаков родителей

9. Из яйцеклетки, слившейся с одним из спермиев, образуется:

- а) зародыш семени
- б) эндосперм
- в) семенная кожура
- г) околоплодник

10. Мужскими половыми клетками у цветковых растений называют:

- а) пыльцевые зёрна
- б) спермии
- в) сперматозоиды
- г) семязачатки

Вариант 2

Задание 1: выберите один правильный ответ из предложенных

а) спорами

б) семенами

в) почками

г) вегетативными органами

2. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, потому что:

а) оно происходит подряд 2 раза

б) в результате оплодотворения образуется 2 зародыша

в) в нём участвуют 2 гаметы

г) в нём 2 спермия оплодотворяют 2 различные клетки (яйцеклетку и центральную клетку)

3. Оплодотворением называют:

а) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика

б) образование плодов и семян

в) слияние двух гамет

г) прорастание пыльцевого зерна через рыльце и столбик пестика

4. Гаметами называют:

а) женские половые клетки

б) мужские половые клетки

в) оплодотворённые яйцеклетки

г) мужские и женские половые клетки

5. Женскими половыми клетками у цветковых растений являются:

а) яйцеклетки

б) семязачатки

в) семядоли

г) спермии

6. Мужскими половыми клетками у цветковых растений называют:

а) пыльцевые зёрна

б) спермии

в) сперматозоиды

г) семязачатки

7. Семязачатки в цветках растений развиваются в :

- а) рыльце пестика
- б) столбике пестика
- в) завязи пестика
- г) у разных растений по-разному

8. При половом размножении цветковых растений дочерний организм чаще всего:

- а) имеет все признаки материнского организма
- б) имеет все признаки отцовского организма
- в) имеет признаки обоих родителей
- г) не имеет признаков родителей

9. Из яйцеклетки, слившейся с одним из спермиев, образуется:

- а) зародыш семени
- б) эндосперм
- в) семенная кожура
- г) околоплодник

10. При бесполом размножении потомство:

- а) является точной копией материнского организма
- б) отличается от родителя

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный и другие.

Формы организации: лекции (знакомство с новой темой); практические занятия в помещении осуществлять квалифицированный уход за растениями, подбирать ассортимент для той или иной категории микроклимата, ландшафта, компоновать их в целостные композиции. Осуществлять наблюдения, ставить опыты, прогнозировать результаты, проводить исследования. Пересадка, сбор плодов, семян. Размножение растений.

Литература

Список литературы для педагогов

1. Тимошин И. « Цветы в вашем доме», СПб: Паритет, 2001 г.
2. Князева Т.П., Князева Д. В. «Миллион цветов на вашем участке», М: ОЛМА Медиа Групп, 2008 г.
3. Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги,2007 г.
4. Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современны дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009 г.
5. Шульгина Л. М. Дизайн вашего сада, Белгород: Книжный клуб “Клуб семейного досуга”, 2008
6. Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Изательство «ЭСКИМО» 2004 г. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991. 8. Чуб В.В., Лунина К.Д. Цветы в вашем доме. - М.: Просвещение, 2000.

Список литературы для учащихся

1. Зарывахина Н.И. Занимательная ботаника. Луганск, 2004.
2. 2.Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. Москва, 1990.
3. 3.Лассе Левемарк, КласФреск Тайны биологии. Москва, 2009.
4. 4.Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. Москва, 2001.
5. 5.Онегов А. Школа юннатов. Твой огород. Москва, 1996.
6. 6.Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Санкт-Петербург,2009.
7. 7.Школьник Ю.Растения. Полная энциклопедия. Москва, 2008.

Приложения