

Управление образования администрации Шушенского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дубенская основная общеобразовательная школа»

Принято педагогическим советом
МБОУ «Дубенская ООШ»
Протокол № 1
30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор _____
Т.А.Шульмина
Приказ № 03-01-59
02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Клуб путешественников»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 13- 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: педагог дополнительного образования
Малышева Наталья Владимировна

Дубенское, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Устава МБОУ «Дубенская ООШ» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) направленности и спецификой работы учреждения.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна и актуальность

Новизна программы: Цель современной школы: развитие личности учащихся, формирование его сознания. Ее невозможно достичь без развития духовного мира ребенка, его нравственной воспитанности.

Полноценная познавательная деятельность школьника выступает в обучении главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции.

Дополнительное образование в школе, а значит, и наличие дополнительных образовательных программ, позволяет создать широкий эмоционально значимый для ученика фон усвоения школьных предметов. А также предметно ориентировать его в определении его жизненных планов. Интеллектуальное

удовлетворение, которое получает ученик в самой деятельности, и есть залог формирования у учащихся увлеченности наукой, без чего невозможно всестороннее развитие личности.

В настоящее время выбор профильности обучения учащимися в старших классах является одним из направлений модернизации школьного образования на современном этапе. С учетом целей обучения в основной школе проверяются сформированность комплекса умений, связанных с информационно-коммуникативной деятельностью, с получением, анализом, а также применением эмпирических знаний.

Актуальность программы: в настоящее время интерес к предмету «география» снизился, в значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже учащиеся с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Актуальность программы заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения не стандартных заданий повышенной сложности и коммуникативных навыков. Содержание программы позволяет познакомить учащихся с современной политической картой мира и основными этапами ее формирования, познакомить с типами стран современного мира, их многообразием и многоликостью (расширить и углубить знания по страноведению), а также с основными международными организациями. Курс «Клуб путешественников» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по политической географии, необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира.

Занимаясь естественнонаучной деятельностью, участвуя в олимпиадах, научно – практической конференции, подготовка к сдаче ОГЭ по географии, принимая участие в подготовке материалов для проектов, обучающиеся знакомятся с природным, культурным и историческим наследием материков и России.

Программа ценна своей практической значимостью. Обучающиеся приобретают знания, которые могут иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии.

В процессе реализации программы, обучающиеся получают опыт социального общения в разновозрастном детском коллективе, совместной работы в команде.

Программа направлена на решение приоритетных задач воспитания, обозначенных в Концепции воспитания на 2020–2025 годы: совершенствование условий для развития у обучающихся мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей; содействие развитию мотивации школьников к осознанному выбору профессии. Наряду с решением задач морально-волевого воспитания и совершенствования человека, программа открывает исключительно благоприятные возможности для воспитания гражданственности и патриотизма, для формирования трудовых навыков и развития самостоятельности, а также для углубления знаний по предметным областям (истории, географии, экологии, биологии). Особенно важным в процессе занятий данным видом деятельности является неразрывная межпредметная связь.

Естественнонаучная деятельность является коллективной, так как ее цель осознается как единая, требующая объединения усилий каждого обучающегося и подчинения его интересов интересам коллектива, что достигается с помощью борьбы с собственными желаниями, защитой своего мнения, подтвержденного научными познаниями.

Сочетание выполнения разнообразных социальных ролей (руководитель, учитель, участник команды) формирует у обучающихся социальную активность, которая очень важна для достижения социально-значимых результатов и успехов в жизни. Таким образом, занятия естественнонаучной деятельностью оказывают комплексное воздействие на ребенка - воспитание, обучение, профессиональная ориентация и социальная адаптация. Обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб путешественников», получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности, который формирует творческую социально зрелую и активную личность, стремящуюся к постоянному самосовершенствованию.

Программа способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках углубленного изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для учреждения.

Отличительные особенности программы

Программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью от уже существующих является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Адресат программы

программа предназначена для детей в возрасте 13–15 лет.

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальная (знакомство с дополнительным материалом по географии, истории и другим предметам естественнонаучного цикла);

- коллективная (работа над проектами, обсуждение подготовка материалов и т.д.);

- в малых группах;

- индивидуальная.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 час (всего 36 часов в год). Продолжительность занятия 45 минут.

Набор в группы

В группу 1 года обучения набираются все желающие в возрасте от 13 до 15 лет.

Наполняемость групп

Списочный состав групп определяется в соответствии с технологическим регламентом - не более 15 человек.

Формы обучения:

очная, очная с применением дистанционных технологий.
лекции (знакомство с новой темой).

В зависимости от имеющегося учебного оборудования, а также особенностей класса, учителю предоставляется право вносить коррективы в планирование и методику проведения занятий. Методические рекомендации к занятиям, представленные в программе, ориентируют на проведение разных форм учебно-познавательной деятельности школьников, использование различных методов, приёмов и средств обучения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, расширить и углубить базовые знания и представления страноведческого характера (о континентах, странах и народах) необходимых современному человеку.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- Формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- Формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ раздела тем	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение – 1 час.				
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Фронтальный опрос.
	I. Моя Россия. Большое путешествие (28 часов)				
2.	Место России на международном туристском рынке	1	1	0	Устный текущий опрос.
3.	Города Федерального значения. Горожане и сельчане. Крупнейшие города России и города - миллионеры. Функциональные особенности городов. Архитектурные памятники в России.	7	0	7	Сообщения учащихся. Работа в малых группах. Поискиотборн еобходимойин формации. Викторина
4.	От первобытных племёндо современных народов. Сравнивание особенностей традиционногои современного типов воспроизводстванаселения.	2	1	1	Беседа. Поискиотборн еобходимойин формации.
5.	НародыРоссии. География религий. Как меняется численность населения России. Миграции. Где живут в России.	4	1	3	Беседа.Практи ческие работы.Викто рина.
6.	Богатство недр России. Топливные ресурсы Рудные ресурсы. ЗакромаРоссии. Электроэнергетика. Нетрадиционные виды электростанций. Машиностроение и ВПК России. Лес и химия -неразделимы.	6	1	5	Беседа. Сообщения учащихся. Работа в малых группах. Общий проект.

7	Межотраслевые комплексы	5	1	4	Беседа. Работа с данными сайтов Гидрометцентра России. Практическая работа «Определение климатических показателей для разных пунктов»
8.	Крупные регионы Города науки.	3	1	2	Беседа. Лекция. Практическая работа.
II. Современная политическая карта мира – 4 часа.					
9.	Политическая карта мира и основные этапы её формирования.	1	1	0	Устный текущий опрос.
10.	Практическая работа «Составление классификации стран мира по разным критериям».	1	0	1	Проект
11.	Международные организации.	1	1	0	Беседа
12.	Практическая работа «Составление «визитной карточки» международной организации».	1	0	1	Практическая работа
III. Страны и континенты – 4 часа.					
13.	Доходы от международного туризма и их ежегодные изменения. Деление на региональные рынки согласно классификации ЮНВТО.	1	1	0	Фронтальный опрос. Работа в группах.
14.	Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий ОГЭ. Определение субъектов по краткому описанию.	2	1	1	
	итого	36	10	26	

Содержание учебного плана

Введение (1ч.)

Знакомство с планом работы.

Моя Россия. Большое путешествие (28 часов)

От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. Самые крупные и самые малые народы страны. Мы

разные, но мы все вместе. Народы Севера. Народы Кавказа. Религии народов России. География религий. Праздники разных религий. Как изменяется численность населения России. Демографические катастрофы. Перепись населения. Миграции. Депортации. Где живут в России. Основная полоса расселения. Зона Севера. Горожане и сельчане. Сельская местность, сельские поселения. Станицы Кубани. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры. Московская агломерация. Санкт-Петербург - культурная столица страны. Функциональные особенности городов. Крупнейшие портовые города. Города-курорты. Сочи - популярный курорт россиян. Провинциальные города нашей страны. Самые древние города. «Золотое кольцо» России. Архитектурные памятники в России.

Человеческий капитал России. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России.

Практикум. Определение плотности населения для разных регионов России. Составление картосхемы «Территория - народ». Разработка виртуального путешествия по территории России.

Презентация «Народы России». Географическая игра «Города России»

Первичная промышленность России.

Добывающая промышленность. Природные ресурсы - первоисточник благосостояния страны. Богатство недр России. Топливные ресурсы. Нефть, газ - основа экспорта. Рудные ресурсы. Крупнейшие месторождения страны. КМА. Западная Сибирь. Ямбург. Кузбасс. Соликамск. Город Мирный - алмазная столица страны.

Практикум. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры.

Межотраслевые комплексы.

ТЭК -

основа экспорта. Особенности топливной промышленности. Электроэнергетика. Перспективы и проблемы энергопотребления в России. Нетрадиционные виды электростанций. Кислогубская электростанция. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение и ВПК России. Зависимость прогресса страны от уровня развития машиностроения.

Металлургические базы страны. Перспективы и проблемы. Лесохимия - неразделимы. Лесная и химическая промышленность.

Агропромышленный комплекс. Районы экстремально сельского хозяйства.

Социальная инфраструктура. Российские научные центры. Города науки.

Новосибирск - научный центр Сибири.

Викторина «Промышленные центры страны». Крупные регионы страны. География и особенности экономики Центральной России. Какова «продукция» столичного города. Как события в Москве влияют на судьбу России.

Северо-Запад: «окно в Европу». Санкт-Петербург - культурная столица России. Европейский Север. Население и хозяйство. Особенности жизнедеятельности

из Полярным кругом.

Европейский Юг. Население и хозяйство. Кубань-житница России. Рекреационное хозяйство. Олимпийская деревня. Поволжье. Население и хозяйство. «Автомобильный цех России» Урал. «Минералогический рай» Урала. Экологические проблемы городов Урала. «Черное золото» Западной Сибири. Дискуссия «На западе и на востоке» Восточная Сибирь. Великие реки Сибири. Байкал-гордость России. Город Мирный - алмазная столица. Дальний Восток - окно на Восток. Причуды Уссурийской тайги. Практикум. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Составление картосхем. Определение субъектов по краткому описанию. Составление таблицы «Продукция Москвы». Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Географическая игра «Географический чемпионат»
Рефераты: «Сколько цветных металлов в компьютере?», «Черное золото» России», «Россия - морская держава», «Российские города науки». «Почему Санкт - Петербург называют культурной столицей».

Проектная деятельность.

Итоговое занятие (2)

ч.) Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий ОГЭ и подходы к их выполнению.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения по программе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

Метапредметными результатами обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами обучения является:

Минимальный уровень:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Базовый уровень:

- картографическая грамотность;
- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Продвинутый уровень:

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество Учебных	Количество Учебных	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
	1-ый	02.09. 2024 г.	23.05. 2025 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу, по 45 минут	Май 2025 г.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

- компьютер;

- мультимедиа проектор;
- оборудование для практических работ;
- доска – 1 шт. и т.д.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования с высшим образованием.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания;
- дидактические материалы:; таблицы, модели – схемы, географические карты, образцы горных пород и минералов;
- учебники, учебные пособия в расчете на одного учащегося;
- видео-фотокаталоги;
- литературные каталоги;
- научно-популярные журналы и т.д.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков.

Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершении реализации программы.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения учащимися диагностических заданий, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Используемые методы – практикумы, зачеты, зачетные итоговые работы, защиты творческих работ.

Промежуточная аттестация - в форме теста.

Содержание аттестации по завершении реализации программы определяется на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки результатов освоения программы

Критерии оценки начального контроля:

- уметь решать географические задачи;
- уметь использовать карты атласа для нахождения географических объектов и установления закономерности процессов и явлений в ГО;
- уметь решать типовые задачи по топографии;
- уметь использовать формулы для вычисления демографических показателей;
- уметь решать задачи статистического характера;

уметь устанавливать взаимосвязь между происходящими географическими процессами;

знать географическую номенклатуру;

знать основы и принципы рационального природопользования;

уметь выполнять классификацию стран мира по различным критериям;

знать роль инноваций в международной туристской индустрии.

В рамках программы предусмотрено проведение:

- участие в олимпиадах, конкурсах;

- реализация творческих проектов.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать и понимать

1. основные этапы формирования политической карты мира;

2. основные международные организации, их значение и функции;

3. классификацию стран мира по разным критериям: по величине территории, численности населения, формам государственного устройства, уровню экономического развития;

4. типологию государств современного мира;

5. особенности размещения географического положения стран материка;

6. наиболее крупные по площади страны материков;

7. географическое положение страны и ее столицу;

8. размещение основных видов хозяйственной деятельности страны.

Уметь

1. называть и показывать наиболее крупные по площади страны материков;

2. определять и описывать по карте географическое положение страны и ее столицу;

3. объяснять особенности размещения географического положения стран материка;

4. объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности;

5. анализировать исторические и политические карты;

6. анализировать статистические материалы;

7. уметь составлять сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Список литературы

Литература для учителя

1. Атлас Мира [Карты] / Пер. с итал. – М.: ООО «Торговый дом «Издательство Мир книги», 2015. – 96 с.: ил.

2. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2016. – 286 с.: ил., карт.

3. Журналы «GEO».

4. Крылова, О. В. Программа элективного курса по географии для 9 класса в рамках предпрофильной подготовки. Политическая карта мира [Текст] / О.В. Крылова.–М., 2018.– 14 с

5. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы [Текст] / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2020.

6. Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. [Текст] / Сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2015. – 288 с.

7. Страны мира от А до Я. Новый информационный справочник [Текст] / Сост. С.А. Романцова. – Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2017. – 352 с.: ил.

8. Страны мира. Современный справочник [Текст] / Сост. Ю.А. Сереженко, Н.Ю. Дмитриева, О.А. Иванова, Н.А. Сарафанова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2020. – 416 с., ил.

Литература для учащихся

1. Атлас Мира [Карты] / Пер. с итал. – М.: ООО «Торговый дом «Издательство Мир книги», 2018. – 96 с.: ил.

2. Большая серия знаний. Страны. Народы. ЕВРОПА и РОССИЯ [Текст] / Сост. В.Б. Новичков. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2019. – 128 с.: ил.

3. Большая серия знаний. Страны. Народы. АМЕРИКА, АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ [Текст] / Сост. В.Б. Новичков. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2020. – 128 с.: ил.

4. Большая серия знаний. Страны. Народы. АЗИЯ и АФРИКА [Текст] / Сост. В.Б. Новичков. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2020. – 128 с.: ил.

Интернет ресурсы

1. <http://businesstravelrussia.ru/> Ассоциация бизнес-туризма

2. <http://www.astt.ru/> Ассоциация содействия туристским технологиям

3. <http://turistprav.ru/> Клуб защиты прав туристов

4. <http://www.intacadem.ru/> Международная туристская академия

5. <http://www.rostourunion.ru/> Российский Союз Туриндустрии

6. <http://www.turbooks.ru/> Портал "Все о туризме"

7. <http://www.russia.travel/> Национальный туристический портал Russia.travel

8. <http://www.tmanager.ru/> "ТурМенеджер" - автоматизация работы

турагентства

9. <http://www.km.ru/turizm>

Туристический портал на базе мультипортала «Кирилл и Мефодий»

10. <http://100dorog.ru/> Туристический портал "100 дорог"