

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Дубенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 13 от 23.08.2021г

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Шульмина  
МБОУ «Дубенская ООШ»  
Приказ № 03-01-50/1 от 23.08.2021г.

---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
Дубенский детский сад МБОУ «Дубенская ООШ»  
на 2021-2024г.г.**

## Раздел: Введение

Программа развития структурного подразделения Дубенский детский сад МБОУ «Дубенская ООШ» разработана руководителем ДООУ на срок с 2021-2024г г. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДООУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей
- воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДООУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка

- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса

- доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

### **Раздел: Паспорт программы развития детского сада**

Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения Дубенский детский сад МБОУ «Дубенская ООШ» на 2021- 2024гг..
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребёнка</li><li>- Конституция РФ</li><li>- закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li><li>- Федеральный закон «Об образовании»</li><li>- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li></ul>
Цель программы	- формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов

	<p>- обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</li> <li>▫ Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей;</li> <li>▫ Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка;</li> <li>▫ Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.</li> </ul>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС.</li> <li>- Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребности – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2021 – 2024 годы:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ</li> </ul>

	<p>к внедрению ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</li> <li>- подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.</li> </ul> <p>Второй этап (основной) 2021 – 2022 годы</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2023 -2024 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</li> <li>- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</li> </ul>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2021 – 2024 году;</li> <li>• информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ;</li> <li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ включение в решение программы развития всех субъектов образовательного</li> </ul>

	пространства.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Основной образовательной программе структурного подразделения Дубенский детский сада»</li> <li>• Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы.</li> <li>• Высокий уровень художественно – эстетического развития определяется показателями развития детей в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы.</li> <li>• Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.</li> </ul>
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель ДОУ Назарова А.Ф., воспитатель Шиляева А.Н.и Назарова А.Ф. и родительская общественность.</li> </ul>
Руководитель программы	Руководитель ДОУ Назарова А.Ф
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель, воспитатели, родители, воспитанники ДОУ</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование бюджета;</li> <li>- адресные программы</li> </ul>
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется руководителем, управлением образования при администрации Шушенского района.

## **Раздел: Информационная справка**

### **Общие сведения о дошкольном учреждении.**

Структурное подразделение Дубенский детский сад расположен по адресу: 662723, Красноярский край, Шушенский район, с. Дубенское, ул. Октябрьская, д. 39.

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность детского сада 20 детей. Режим работы – пятидневный, 10,5- часов , с 7-30 до 18-00 выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни

В настоящее время группа детского сада укомплектована, очередность отсутствует.

Учредитель Администрация Шушенского района

### **Комплектование МБДОУ детьми.**

В настоящее время функционирует одна разновозрастная группа 19 человек

Возрастная подгруппа	Количество детей
1 младшая	3
средняя	3
старшая	4
Подготовительная к школе	8

### **. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.**

Общее количество семей – 16, родителей -25

Из них:

полных - 10 семей

неполных-6семей

Социальное благополучие

- рабочих – 13;

- педагогов – 1;

- предпринимателей – нет

- неработающих – 11.

Образовательный ценз:

- высшее образование – 1;

- среднее специальное – 6 ;

- среднее общее образование – 19.

Возрастной ценз родителей:

до 25 лет – 2

от 25 до 35 лет – 18;

от 35 до 45 лет – 5 ;

По уровню доходов:

- высокий доход – 1

- средний доход – 7;

- низкий доход – 8семей.

Бытовые условия:

- удовлетворительные –7семей.

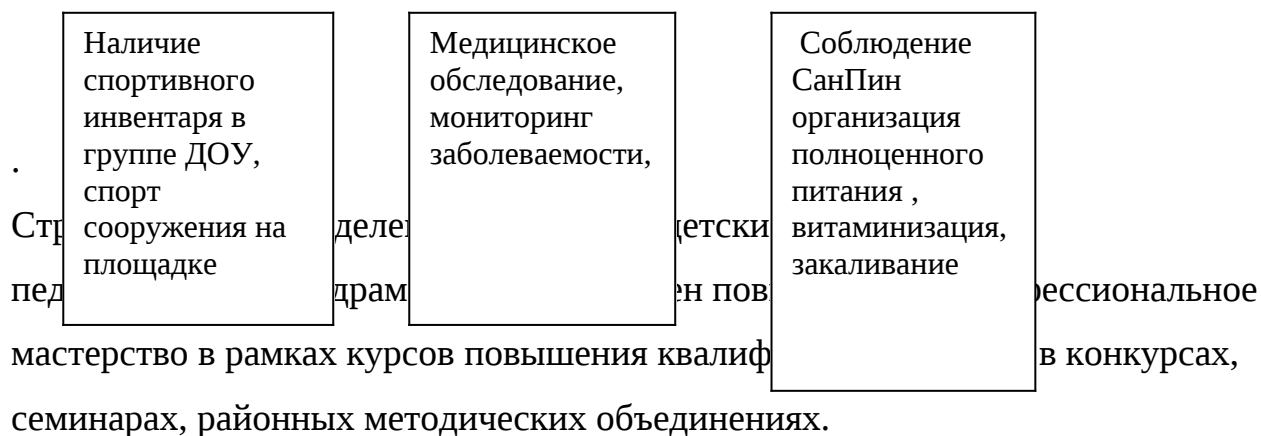
7- многодетные семьи;

4 - семьи с двумя детьми

**Условия сохранения и укрепление здоровья воспитанников**

Условия в ДОУ для укрепления и охраны здоровья
--





### Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В группе ДООУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий.

В настоящее время в ДООУ имеются компьютер, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Дубенский детский сад находится в отдельно стоящем типовом 1 этажном здании 1964 года постройки. В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОО и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приёмная, игровая, спальня, санузел.

## **2.4 Предметно-развивающая среда**

Не смотря на трудности экономического характера, в ДОО идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды.

В ДОО создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности ;

Для детей предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

## **2.5 Воспитательно-образовательный процесс**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, по основным направлениям развития:

*Направление «Физическое развитие»*

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»

*Направление «Социально-личностное развитие»*

- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»

*Направление «Познавательно-речевое развитие»*

- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»

*Направление «Художественно-эстетическое развитие»*

- «Художественное творчество»
- «Музыка»

## **2.4. Социальное окружение**

Взаимодействие с субъектами социума ДОО осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Например, взаимодействие с НИРО осуществляется через консультации, семинары, курсы и пр. с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров.

Имеются положительные сдвиги в контактах с учреждениями культуры: библиотекой, мероприятий дома культуры.

Дубенский детский сад»»

НИРО через курсы повышения квалификации

Управление образования осуществление непосредственного контроля над деятельностью ДОО

Отдел по контролю и надзору в сфере образования

Библиотека

Дом культуры  
Через концертные  
программы

## 2.5. Социальный заказ

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества ДООУ*. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

Выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик»

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

*1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*2. Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*3. Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен

изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таблица 1.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Дата проведения мониторинга	
Имя, фамилия	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



ребенка											
	Здоровье	Физическая к-ра	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение худож.	Художественное	Музыка	Итоговый

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов

недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

### *Мониторинг детского развития.*

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития, в ходе мониторинга детского развития заполняется

Таблица 2

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Дата проведения мониторинга									
Имя, Фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность,	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения	Способность решать проблемы	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире	Овладение предпосылками чужих действий	Способность управлять своим поведением	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

**Раздел: Концепция развития ДОУ**

Ведущая цель — создание в ДОО благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДОО в режиме введения новых образовательных стандартов.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им расти общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

- связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:
- обеспечение в ДООУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

### **Перечень условий необходимых для реализации Программы**

- Наличие в ДООУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.

- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.

- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДООУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется ДООУ в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДООУ ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

## **Ожидаемые результаты**

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы
  - Образовательная программа
  - Комплексно тематическое планирование
  - Пополнение методического оснащения
  - Система мониторинга
2. Повышение профессиональной компетенции педагога
  - Разрабатывает методические и дидактические материалы
  - Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС
  - Овладели информационно-коммуникативными технологиями
  - Пройшли квалификационные курсы по внедрению ФГОС
3. Создание материально-технического обеспечения.
4. Участие ДООУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне

Реализация Программы развития ДООУ на 2021-2024 гг. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы.
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;

- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников