

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дубенская основная общеобразовательная школа»

Принято	Согласовано	Утверждаю
Педагогическим советом	Управляющим советом	Директор
Протокол № 6	Протокол № 3	Шульмина Т.А.
От 01.04.2025 г.	От 10.04.2025 г	Приказ № 03-01-42 от 17.04.2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дубенская ООШ»**

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Дубенская ООШ»)
Руководитель	Шульмина Татьяна Александровна
Адрес организации	662723, Красноярский край, Шушенский район, с. Дубенское, ул. Октябрьская, 16
Телефон, факс	83913929446
Адрес электронной почты	dubenskschool@yandex.ru
Учредитель	администрация Шушенского района
Дата создания	1890 г.
Лицензия	Серия РО № 044087 от 13.04.2012 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 №0000215 от 30.04.2015 г., срок действия до 30.04.2027 г.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, оздоровительного, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена. Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы. Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в её микрорайоне.

Основные направления деятельности школы:

- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Совершенствование работы по обеспечению качества образовательной подготовки учащихся.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса и оптимизация методов обучения.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.

- Усиление духовно-нравственной направленности образования, воспитания и развития учащихся.
- Создание условий для реализации творческого потенциала учителей и учащихся.

Основным видом деятельности МБОУ «Дубенская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с нарушениями интеллекта на основе (ФАОП);

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития на основе (ФАОП);

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с нарушениями интеллекта(вариант -1, вариант-2), на основе (ФАОП);

-Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС);

- Программы дополнительного образования.

Школа расположена в сельском населенном пункте, численность проживающих до 500 человек.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу МБОУ «Дубенская ООШ» и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения МБДОУ «Дубенский детский сад», утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Дубенская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили новые модули.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.2. Внедрение новых учебных предметов и курсов

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО, приступили к реализации федеральных рабочих программ по основам безопасности и защите Родины в 8-9 классах.

3.3 Реализация плана к Году семьи

2024 год по решению президента РФ был объявлен Годом семьи. В школе был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- конкурс рисунков «Я и моя семья», «Портрет моей мамы»;
- спортивный праздник «Богатырские потешки»;
- праздничное мероприятие, посвященное Дню отца «Отец. Отечество. Отчизна»;
- праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери;
- изготовление праздничных поздравлений для пап и мам;
- цикл классных часов по теме «Как хорошо что есть семья»;
- внеурочные мероприятия в рамках «Разговоров о важном», посвященные семье;
- родительские собрания о роли семьи в жизни ребенка, индивидуальные консультации и др.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 35 процентов семей обучающихся.

3.4. Организация профориентации

В соответствии с планом работы школы на второе полугодие 2023-2024 уч.года и первого полугодия 2024-2025 уч. года в школе проводилась профориентационная работа. Система профориентационной работы в школе включает в себя:

- непрерывную профинформационную работу на уроках по предметам окружающий мир, технология, математика, русский язык и литература, биология и др. предметах;
- внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия, классные и информационные часы по профориентации;
- конкурсы рисунков, сочинений, исследовательских работ, конкурсы профмастерства;
- вовлечение и посещение учащимися занятий внеурочной деятельности « В мире профессий» для 1-5 классов.
- Профминимум «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах.

Профориентационная работа в школе базируется на следующих принципах:

- 1) Систематичность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

В школе традиционными стали такие формы работы:

- классные часы;
- экскурсии, праздники;
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- родительские собрания;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы;
- 5-я трудовая четверть на пришкольном участке;
- субботники по благоустройству территории школы.

На всех уроках подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, математики, технологии, физической культуры, химии, биологии, окружающего мира школьники знакомятся с различными профессиями. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку, направленную на профориентацию учащихся.

Обучающиеся начальной школы посещают внеурочную деятельность профориентационной направленности в «В мире профессий» -1 час в неделю, знакомятся с профессиями через просмотр онлайн – уроков «Шоу профессий», для учащихся основной школы реализуются курсы внеурочной деятельности «В мире профессий»- 5 класс, «Россия - мои горизонты» для 6-9 классов.

Профориентационный курс во внеурочной деятельности в 5 классе назывался «Мир профессий». Он разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Эта программа обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо- культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Профориентационный курс во внеурочной деятельности для учащихся 6-9 классов назывался «Россия – мои горизонты». Занятия проходили 1 раз в неделю. 34 часа в год в каждом классе.

Актуальность курсов продиктована требованиями времени. Обучающиеся расширяют свой кругозор, представления о мире профессий, исследуют свои способности в сравнении к рассматриваемой профессией, тренируют различные виды своих способностей.

Все занятия носили не только теоретическую, но и практическую направленность. Наряду с теоретическими знаниями учащиеся выполняли диагностические задания и получали практические навыки.

Мероприятия профориентационной направленности реализуются также за счет дополнительного образования учащихся, в школе ведутся кружки « Начальное техническое моделирование», «Цветовод». Дети принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2023-24 учебном году учащиеся 7 класса Муленко Владимир, Краснобаев Иван заняли призовые места в конкурсах «Юный слесарь», «Юный токарь», 3 человека приняли участие в технологическом диктанте, Муратов Константин,

ученик 9 класса принял участие в отборочном этапе краевого конкурса профессиональных умений «Лучший по профессии 2024» профиль «столярное дело» в г. Минусинске.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Эта деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. Так в течение всего учебного года при совместной работе с УПК п.Ильичево и администрацией ЗАО «Сибирь -1» наши школьники посетили следующие предприятия: «Социальную защиту», «Биосферный заповедник», «Полицию» в пгт.Шушенское и «Животноводческий комплекс» в п.Синеборск, побывали на птицефабрике, ветстанции, в Шушенском аэропорту. Еще администрацией школы и профориентатором были организованы выезды в п.Усть – Абакан на шоколадную фабрику «Сладкарница», где учащиеся познакомились с рядом «Вкусных» профессий и самостоятельно делали конфеты и вафли в шоколаде. А в г.Абакане ребята посетили зоопарк. Там они не только познакомились с питомцами, но и узнали много интересного о профессии ветврача, повара и других направлениях в работе сотрудников зоопарка.

Учащимся очень понравился новый подход и формат в виде виртуальных занятий по профориентации. Так их кругозор стал не только шире, но и глубже.

Школа ежегодно участвует во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ».

ПроеКТОриЯ направлена на знакомство школьников с профессиями цифровой индустрии. Помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни. Открытые уроки проводятся в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и лидеров общественного мнения среди подростков и молодежи.

Целью онлайн-урока является демонстрация школьникам навыков по разработке виртуальной и дополненной реальности и применение данной технологии для жизни и работы.

В начальных классах профориентационная работа предусматривает включение школьников в практическую пробу сил в разных сферах деятельности: работа на пришкольном участке, участие в трудовых субботниках, дежурство по классу и школе. Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются обучение школьников навыкам самообслуживания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

В результате проводимой профориентационной работы в школе, учащиеся научились понятиям:

- что значит роль трудовой деятельности в жизни человека;
- как влияют технологические процессы и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей;
- владеют способами познавательной деятельности:

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;
- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- планировать свою деятельность и контролировать ее;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами.

Система профориентационной работы в школе развивает следующие компетенции:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

Также учащиеся 8-9 классов приняли участие в онлайн- диагностике на платформе «Билет в будущее» по выявлению профессиональной направленности. Тест оценил ценности обучающихся и готовность к выбору профессии. В онлайн – тестировании приняли участие 9 учащихся основной школы.

3.5 Профилактика радикальных проявлений

Профилактика радикальных проявлений в школе направлена на формирование у учащихся антиэкстремистской личностной позиции, основанной на непринятии деятельности экстремизма, осознанном понимании последствий и ответственности за неё, а также роли государства и законодательства в обеспечении национальной безопасности страны.

Основные направления профилактики радикальных проявлений в школе:

- **Создание условий для активной деятельности учащихся во внеурочное время.** Это занятия в секциях, кружках, общественно полезных объединениях и движениях.
- **Участие в социально полезных проектах.** Где учащиеся смогут глубже познакомиться с проблемой экстремизма в России, вовлечением молодёжи в радикальные организации, и предложить способы решения этих проблем.
- **Правовое воспитание.** Учащихся знакомят с ответственностью за осуществление экстремистской деятельности, пропаганду идей экстремизма.
- **Разработка и внедрение методических разработок** в учебный процесс и внеурочное время, направленных на недопущение распространения экстремизма среди учащихся.
- **Создание комфортной и безопасной психологической среды** в школе, исключающей агрессию, нетерпимость, унижения и прочие негативные проявления.
- **Выявление учащихся, входящих в группу риска.** Работа по выявлению учащихся, кто не имеет своей позиции, своего мнения на какие-либо явления и процессы, подвержен чужому влиянию, обладает склонностью к идеологии экстремизма.
- **Организация работы психолога, социального педагога** с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом, направленной на профилактику экстремизма.

- **Контроль за информационной средой** школы, отслеживание библиотечных фондов на предмет наличия экстремистских идей, ограничение доступа учащихся к сайтам, содержащим запрещённую информацию.
- **Проведение мероприятий** патриотического, информационно-агитационного, спортивного, культурно-массового и иного характера, направленных на профилактику экстремизма в среде учащихся.

Работа в школе по профилактике радикальных проявлений была выстроена через организацию профилактической деятельности через план работы социального педагога и мероприятия по данному направлению были включены в воспитательной работы школы и классов. В процессе работы не было выявлено учащихся, склонных к идеологии экстремизма.

3.6. Дополнительное образование по новому порядку

Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения.

Дополнительное образование организовано в соответствии с требованиями «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Педагоги разработали программы с учетом Порядка организации дополнительного образования, в школе реализуются программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

В школе реализуются следующие программы дополнительного образования, которыми охвачены 100% обучающихся школы:

Направление	Программа ДО	Количество часов	руководитель
Техническое	«Начальное техническое моделирование»	2	Редькин А.И.
	«Робототехника для начинающих»	1	Редькин А.И.
Естественно - научное	«Клуб путешественников»	1	Малышева Н.В.
Физкультурно - спортивное	«ГТО на отлично»	4	Зиборов С.В
	«Ритмика»	1	Зиборов С.В
	«Волейбол нового дня»	5	Зиборов С.В
	«Футбол»	4	Зиборов С.В
	«Баскетбол»	4	Зиборов С.В
	«Теннис»	3	Широченко В.В.
	«Шашки»	3	Широченко В.В.
Общекультурное	«Цветоводство»	2	Назарова А.Ф.
Туристско - краеведческое	«Краеведение»	2	Каминский А.А.
	«Основы туризма и краеведения»	2	Занозина О.Ф.
Социально - гуманитарное	«Все цвета кроме черного»	1	Чернова Е.С.

Родители удовлетворены направлениями дополнительного образования в школе.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа». Школа активно применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499), организует образовательный процесс с применением электронного обучения по новым правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 г. №1678). 80 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют в своей работе. Со 2 сентября запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 168-ФЗ.

4.2 Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.
- дети из семей – мигрантов.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

V.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	10
Количество обучающихся, получивших свидетельство особого образца	2

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «Дубенская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	66,6	3,6	100	33,3	3,3
2022/2023	100	75	3,75	100	50	3,75
2023/2024	100	100	4	100	60	3,9

Также выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 –м классе по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	9	77, 7	3,8	100
География	8	100	4,2	100
обществознание	2	50	3,5	100
химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	8	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	32	3	37,5	3	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	8	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	3	4	3	5	5
Математика	3	3	3	4	5
Окружающий мир	3	-	-	-	-
Биология	-	4	3	-	-
История	-	4	3	4	5

Обществознание	-	-	-	-	-
География	-	-	-		-
Химия	-	-	-	-	5
Физика	-	-	-	4	-
Иностранные языки (английский язык, французский язык)	-	-	-	-	-

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Волова Н.В.	3	0	1	1	1	33%	0	1	1	1	33%	0%

Вывод: подтвердили 3 чел. – 100 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Волова Н.В.	3	0	1	2	-	33%	0	1	1	1	33%	0%

Вывод:

Подтвердили 3 чел. – 100% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Волова	3	-	1	2	-	%	-	1	2	-	33%	0%

Вывод: подтвердили– 3 чел.-100 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Макарова В.А.	4	0	1	2	1	25%	0	1	2	1	25%	0%

Вывод:

Подтвердили 4 чел.–100% обучающихся;

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Бесхмельницына Т.А.	3	0	0	2	1	0%	1	1	0	1	66	+66%

Вывод: понизили 9 чел.–23,08% обучающихся;

Подтвердили 1 чел. –33% обучающихся;

повысили 2 чел. –66%% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24	Качество	Итоги ВПР	Качество знаний/
-------	---------	--------------------------	----------	-----------	------------------

			учебного года				знаний					динамика	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Каминский А.А.	4	0	4	0	0	100%	1	3	0	0	100%	0%

Вывод:

Подтвердили – 3 чел. 75% обучающихся;

Повысили – 1 чел-25% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний/динамика	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Косых Н.Н.	4	0	3	1		75%	0	2	2	0	50%	- 25%

Вывод: понизили – 1 чел./ 25% обучающихся;

подтвердили– 3 чел./75 % обучающихся;

повысили - нет.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – «История», «Биология», Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Макарова В.А.	3	0	1	1	1	33%	0	0	2	1	0%	-33%

Вывод: понизили 1– 33% обучающихся;

подтвердили 2 –66 % обучающихся;

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Бесхмельницына Т.А.	3	0	0	3	0	0%	0	0	2	1	0%	-33%

Вывод: понизили 1 чел.– 33% обучающихся;

Подтвердили 2 чел.– 66% обучающихся;

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Каминский А.А.	3	0	3	0	-	100%	0	2	1	-	66%	-33%

Вывод: понизили 1 чел. – 33% обучающихся;

подтвердили 2 чел.–66% обучающихся;

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Косых Н.Н.	3	0	1	2	-	33%	0	1	2	0	33%	0%

Вывод:

подтвердили 3–100% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Макарова В.А.	5	0	2	3	-	40%	0	2	3	0	40%	0%

Вывод:

Подтвердили 5 чел.–100% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Бесхмельницкая Т.А.	4	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%	0%

Вывод:

Подтвердили 4 чел. –100% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Акунченко А.А.	4	-	1	3	1	25%	0	0	3	1	0%	

Вывод: понизили 1 чел. – 25%% обучающихся;

подтвердили 3чел. –75 % обучающихся;

повысили нет.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Каминский А.А.	4	0	3	1	-	75%	0	3	1	0	75%	

Вывод:

подтвердили 4 чел. - 100 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – «Химия», «История».

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Макарова В.А.	5	0	2	3	-	40%	0	2	3	0	40 %	0%

Вывод: подтвердили 5 чел. –100% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Бесхмельницына Т.А.	5	0	1	4	-	20%	0	1	4	0	20%	0%

Вывод:

подтвердили 5 чел.- 100% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Косых Н.Н.	5	-	1	4	-	20%	0	2	3	-	40%	+20%

Вывод: понизили 0

подтвердили 4 чел. – 80% обучающихся;

повысили 1 чел.– 20 % обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Каминский А.А.	5	1	4	0	0	100%	1	4	0	0	100%	0%

Вывод: подтвердили 5 чел. –100% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
5	биология	Косых Н.Н.	1 чел./25%
6	Русский язык	Макарова В.А.	1 чел. /33%
6	Математика	Бесхмельницына Т.А.	1 чел./ 33%
6	история	Каминский А.А.	1 чел./33%
7	Физика	Акунченко А.А.	1/25%

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4	Русский язык	Волова Н.В.	100
4	Математика	Волова Н.В.	100
4	Окружающий мир	Волова Н.В.	100
5	Русский язык	Макарова В.А.	100

5	История	Каминский А.А.	100
6	Биология	Косых Н.Н.	100
7	Русский язык	Макарова В.А.	100
7	Математика	Бесхмельницына Т.А.	100
7	история	Каминский А.А.	100
8	Математика	Бесхмельницына Т.А.	100
8	Русский язык	Макарова В.А.	100
8	История	Каминский А.А.	100

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
5	Математика	Бесхмельницына Т.А.	2/66%
8	Химия	Косых Н.Н.	1/20%

По результатам анализа проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся расхождения небольшие. Недостаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по русскому языку и математике; 5 классе по биологии; в 6 классе по русскому языку и математике, истории; в 7 классе по физике. Невысокие показатели результативности по итогам ВПР в 4 классе, 5 классе, 6 классе и 7 классе ожидаемы. Т.к эти работы выполняли с низкими образовательными возможностями.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года

класс	количество учащихся	неаттестованных	успеваемость	качество	на «5»	с одной «3»	неуспевающих
1	8	8	-	-	-	-	-
2	9	0	78% (7 чел.)	22% (2 чел.)	0	1	2 чел.(22%)
3	6	0	84% (5 чел)	50% (3 чел.)	0	0	1 чел.(16%)
4	3	0	66% (2 чел.)	33% (1 чел.)	0	0	1 чел. (33%)
5	7	0	86%(6чел)	42% (3 чел.)	0	0	1 чел. (14%)
6	5	0	80% (4 чел.)	40% (2 чел.)	0	0	1 чел.(20%)
7	7	0	72% (5 чел.)	42% (3 чел.)	0	0	2 чел.(28%)
8	5	0	100% (5 чел)	20% (1 чел.)	0	0	0
9	12	0	100% (12	24% (3	0	0	0

			чел.)	чел.)			
итого	54	8	83, 25%(46 чел.)	34,12% (18 чел.)		1	8 чел. (16,75%)

Результаты обучения в 2023 – 24 учебном ниже, чем в предыдущие годы. Имеется тенденция к снижению качества обучения в школе. Полученные результаты говорят о том, что в школе имеется большое количество учащихся с низкими образовательными возможностями, не все родители понимают необходимости определения программы обучения для своего ребенка, а у учащихся, которые имеют потенциал в обучении, отсутствует познавательная мотивация в овладении знаниями. Каждый педагог по своему предмету готов к продуктивной работе с обучающимися, однако, есть необходимость усиления работы над задачей повышения качества образования.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике. Обучающиеся 8 и 9 классов школы приняли участие во всероссийском мониторинге сформированности функциональной грамотности, в рамках которого выполнили по три диагностические работы по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Учащиеся 4 класса приняли участие в краевых диагностических работах: групповой проект и читательская грамотность.

Работа с мотивированными к учебе обучающимися через привлечение их к различным конкурсам ведется в школе регулярно. Результат данной работы представлен в таблице:

№	название конкурса	Ф.и.о. руководителя	результат
1	Районные соревнования по спортивному ориентированию	Занозина О.Ф.	1 место
2	Районные соревнования по спортивному ориентированию	Занозина О.Ф.	3 место
3	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Малышева Н.В.	2 место

4	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Малышева Н.В.	1 место
5	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Малышева Н.В.	2 место
6	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Малышева Н.В.	1 место
7	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Малышева Н.В.	1 место
8	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Занозина О.Ф., Макарова В.А.	участие
9	Муниципальный конкурс «Юный токарь»	Редькин А.И.	2 место
10	Муниципальный конкурс «Юный слесарь»	Редькин А.И.	2 место
11	Муниципальный конкурс «Научный конвент»	Акунченко А.А.	призер
12	Муниципальный конкурс «Научный конвент»	Малышева Н.В.	призер
13	Муниципальный конкурс «Научный конвент»	Копылова Л.Т.	участие
14	Региональный конкурс профессионального мастерства	Редькин А.И.	участие
15	Муниципальный конкурс «Стародубцевские чтения»	Каминский А.А.	участие
16	Муниципальный конкурс ДПТ, 8 лауреатов	Зворыгина Л.Н., Занозина О.Ф., Дурова Ю.А.	лауреат
17	Научно-практическая конференция «Стартис»	Занозина О.Ф., Дурова Ю.А.	2 призера
18	Муниципальный конкурс «Лучик надежды»	Тимофеева М.А.	призер
19	Муниципальный фестиваль ГТО	Зиборов С.В.	призер
20	Районные соревнования по настольному теннису	Широченко В.В.	1, 2 место
21	Районные соревнования по мини-футболу	Зиборов С.В.	3 место
22	Районные соревнования по баскетболу	Зиборов С.В.	3 место
23	Муниципальный конкурс «Шушенский робот»	Редькин А.И. Шиляева А.Н.	2 чел. – 1 место, 2чел. -2 место
24	Муниципальный конкурс «Юный конструктор»	Редькин А.И.	2 чел. -1 место
25	Муниципальный конкурс «Юный слесарь»	Редькин А.И.	3 место
26	Муниципальный конкурс «Юный слесарь»	Редькин А.И.	3 место
27	Районные соревнования по спортивному ориентированию в закрытом помещении	Занозина О.Ф.	2 чел.- 3 место
28	Муниципальный конкурс «Юные чтецы»	Травникова Т.В. Занозина О.Ф. Дурова Ю.А.	2 чел- 3 место, 1 чел. – 2 место
29	Муниципальный конкурс «Научно-технический потенциал Сибири»	Бесхмельница Т.А.	1 чел. Победитель
30	Муниципальный конкурс ДПТ, 13 лауреатов	Зворыгина Л.Н., Занозина О.Ф., Редькин А.И.	13 лауреатов

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего общего образования и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с технической направленностью. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации.

Год	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы
2021-2022	6	0	6
2022-2023	8	2	6
2023-2024	12	3	9

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую квалификационную категорию имеют 12 человек, у 2 педагогов нет категории, т.к. являются молодыми специалистами, которые работают в школе первый год..

Возраст и стаж работы педагогов

Возраст	Количество педагогов	Стаж работы педагогов	Количество педагогов
До 35 лет	2 чел.	До 10 лет	2 чел.
36-50 лет	10 чел.	До 15 лет	6 чел.
51-60 лет	5 чел.	До 20 лет	5 чел.
Старше 60 лет	1 чел.	От 25 лет и более	1 чел.

Из представленных данных видно, что коллектив педагогов имеет достаточно приклонный возраст и большинство педагогов имеют стаж работы от 25 лет.

Курсы повышения квалификации педагогов

Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку. За 2024 год повысили свою квалификацию 10 педагогов.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов МБОУ «Дубенская ООШ» в 2024 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, одному высшая квалификационная категория.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Целью методической работы было создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП.

Основные задачи методической работы:

обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП,

ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников;

- обобщение и распространение опыта работы;
- проведение предметных недель;
- проведение заседаний школьных методических объединений;
- диагностика деятельности педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных предметов;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей технологии, физической культуры и ОБЖ;
- узких специалистов;
- классных руководителей.

Для обеспечения возможности включения в процесс профессионального общения административные и педагогические работники школы принимали участие в работе педагогического совета, ШМО и РМО, где смогли обсудить общие в педагогическом сообществе проблемные вопросы. Представили методическую практику работы с педагогами в региональный атлас образовательных практик Красноярского края. Уделялось внимание работе с молодыми учителями. Им оказывалась помощь в организации самообразования, с целью оказания методической помощи по подготовке и проведению уроков – посещались уроки начинающих учителей. По результатам посещений выявлялись проблемные зоны, и наставники оказывали необходимую помощь. Также молодые учителя посещали уроки опытных педагогов, принимали участие в районных методических семинарах.

Провели наполнение школьного сайта с соответствии с новыми Требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 г. № 1493).

Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующих историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 г. № Пр-2610). Организовали мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявить и изъять книги из Федерального списка экстремистских материалов.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 5493 единица;
- книгообеспеченность – 2109 единиц;
- объем учебного фонда – 3384 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 22 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, спортивный зал, столярная мастерская. В сентябре 2024 года открыт центр «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей.

На втором этаже здания оборудована столовая. На первом этаже функционируют спортзал и библиотека.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, оборудована спортивная площадка для игры в волейбол, футбол, баскетбол. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Дубенская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов: 9 кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, школа имеет доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, по возможности преобретается новая мебель.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП по уровням общего образования.

VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» и др.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- утренники и праздники;
- спортивные соревнования и дни здоровья;
- субботники по благоустройству территории.

Школьники принимают активное участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Принимали в муниципальном этапе всероссийской игры «Зарница 2.0».

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии в музеи, просмотр фильмов, встречи с ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, акции «Письмо солдату», сбор и отправка посылок для участников СВО, участие в смотре-конкурсе песни и строя, участие в митинге, посвященному Дню Победы, волонтерском движении.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Исходя из анализа проделанной работы, надо отметить, что в основном поставленные задачи работы в 2023-2024 и первом полугодии 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Проблемами образовательного процесса следует считать следующие: снижение показателя качества обучения в школе. Результативность участия в различных конкурсах стабилизировалась, необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Усилить работу по подготовке выпускников основной школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.
5. Продолжить работу по организации обучения с применением ЭОР, ЭСО с учетом новых требований.

