

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
МБОУ «Дубенская ООШ»**

с. Дубенское

## Оглавление

### 1. Пояснительная записка

Раздел 1. Учебный план. Содержание образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Раздел 2. Уровень усвоения содержания.

Раздел 3. Организационно–педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.

Раздел 4. Оснащение.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубенская основная общеобразовательная школа» определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования.

Программа по срокам является бессрочной.

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

1.1.1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) (далее АОП) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- действующего Устава образовательного учреждения.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа для учащихся с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) разработана на основе образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушением интеллекта) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.1.3. Программа является локальным нормативным документом ОУ, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

1.1.5. Программа определяют цели обучения, содержание предметов и коррекционных курсов, основные требования к результатам реализации.

### **1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы.**

**Целью данной программы** является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, формирование положительных личностных качеств;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;
- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию, обеспечивающее гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

### 1.3. Адресность программы

Данная адаптированная программа разработана для обучающихся 1 – 9 классов МБОУ «Дубенская ООШ» с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень готовности обучающихся к усвоению программы:

- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас недостаточен, основные лексико-грамматические категории языка не сформированы;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- повышенная тревожность;
- не сформирована волевая регуляция;
- низкий уровень учебной мотивации.

### 1.4. Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы.

— Выполнение обучающимися требований к уровню подготовки, которые определяются адаптированными программами по предметам.

— Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности, сформированности общеучебных умений и навыков.

— Владение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

— Развитие положительной мотивации к образовательному процессу.

— Развитие познавательных способностей.

— Коррекция эмоционально-волевой сферы.

— Реализация образовательных программ, обеспечивающих гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

— Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования.

#### Полное наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушерская основная общеобразовательная школа»

#### Вид

Основная общеобразовательная школа

#### Адрес образовательной организации

662723, Красноярский край, Шушенский район, с.Дубенское, Ул. Октябрьская, 16

Телефон 8 (39139) 2-94-46

#### Учредитель

Администрация Шушенского района

#### Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность

Лицензия серия РО № 044087 (регистрационный номер № 6866-л), выдана 13.04.2012г. службой по контролю в области образования Красноярского края

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000215, серия 41А01, регистрационный № 4303 выдано 30.04.2015г. службой по контролю в области образования Красноярского края

#### Уровень реализуемых образовательных программ

Начальное общее образование

Основное общее образование

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса,

особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубенская основная общеобразовательная школа».

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

**Главная цель** функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «Дубенская ООШ» - коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

## **Раздел I.**

**Содержание адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования.**

**1.1. Пояснительная записка к учебному плану для детей с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубенская ООШ» 1–4 класс**

Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе следующих нормативно- правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 30.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (в соответствии с письмом министерства образования и науки Красноярского края) от 17.06.2013 года № 5429.

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дубенская основная общеобразовательная школа».

В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

В учебном плане начального и основного общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все семь образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

**Обучение** учащихся по адаптированным программам на начальном общем уровне образования осуществляется по учебному плану по программе «Школа России», который состоит из четырёх блоков: общеобразовательные курсы; трудовая подготовка; коррекционная подготовка, индивидуальные и групповые коррекционные занятия (. На проведение уроков физической культуры на начальном общем уровне образования отведено 3 часа).

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» и «Литература». Образовательная область «Искусство» - предметом «Изобразительное искусство» и музыка.

Образовательная область «Технология» - предметом «Технология».

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий распределены между учителями-предметниками.

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Учебный план для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости))  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Дубенская основная общеобразовательная школа  
на 2018-2019 учебный год  
Учебный план для 3 класса

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	3 класс
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционно-развивающие занятия		<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>

Учебный план для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости))  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Дубенская основная общеобразовательная школа  
на 2018-2019 учебный год  
Учебный план для 4 класса

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		<b>4 класс</b>
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3

Основы религиозных культур и светской этики		1
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>

**Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования** В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- школьного компонента.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Учебные часы, отводимые национально-региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения реализуются за счет дополнительного образования и занятий в кружках. Это связано с особенностью сельской школы и обучения детей с ОВЗ в общих классах.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В связи со спецификой образовательного учреждения коррекционно-развивающая работа представлена индивидуальными и групповыми занятиями, проводимыми педагогом-психологом. Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, образовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости))  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Дубенская основная общеобразовательная школа  
на 2018-2019 учебный год  
Учебный план для 5,6 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	5 класс	6 класс
Русский язык	5	4
Литература	4	4
Иностранный язык		
Математика	5	5
Информатика, ИКТ		
История		
Обществознание (Включая экономику и право)		
География		2



Физика		
Химия		
Природоведение	2	
Биология		2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология	2	2
Физическая культура	3	3
Итого	23	24
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>		
Технология	2	1
Социально-бытовая ориентировка	1	2
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	26	27
<b>Коррекционная работа</b>		
Технология		
Логопедия	2	2
Индивидуальные и групповые занятия	1	1
Итого	29	30

Учебный план для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости))  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Дубенская основная общеобразовательная школа  
на 2018-2019 учебный год  
Учебный план для 7-8 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	7 класс	8 класс
Русский язык	4	4
Литература	3	3
Иностранный язык		1
Математика	5	5
Информатика, ИКТ		1
История	2	2
Обществознание (Включая экономику и право)		1
География	2	2
Физика		1
Химия		1
Природоведение		
Биология	2	2
Музыка	1	
Изобразительное искусство	1	
Технология	2	2
Физическая культура	3	3
Итого	25	30
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>		
Технология	3	
Социально-бытовая ориентировка	2	2
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	30	32
<b>Коррекционная работа</b>		
Технология		
Логопедия	1	

Индивидуальные и групповые занятия	1	1
Итого	32	33

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В МБОУ «Дубенская ООШ» в 2018-2019 учебном году имеют умеренную степень умственной отсталости и обучаются по 2 варианту АООП.

Учебный план для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Дубенская основная общеобразовательная школа  
на 2018-2019 учебный год  
Учебный план для 3 класса (Вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		2

<b>Итого</b>	<b>22</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>22</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Коррекционно-развивающие занятия	1
<b>Всего</b>	<b>23</b>

Учебный план для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Дубенская основная общеобразовательная школа  
на 2018-2019 учебный год  
Учебный план для 5 класса (Вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	
<i>I. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов в неделю, выдаваемых в ОУ</i>	<i>Количество часов в неделю, выдаваемых родителями</i>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	
2. Математика	2.1 Математические представления	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2
	4.2 Изобразительная деятельность	1	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>22</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционно-развивающие занятия		<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>23</b>	

## 2.1. Характеристика образовательного компонента учебных программ

**Русский язык** как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Математика.** Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Природоведение.** Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Предмет **социально-бытовая ориентировка** направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Курс формирует необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также знакомит с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Обучение **изобразительному искусству** и **музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков обязательное условие учебного процесса.

Курс **физическая культура** ориентирован на решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Курс **технология** имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных

профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

## 2.2. Характеристика коррекционного компонента программы

Коррекционная работа направлена на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

### *Характер затруднений, актуальные проблемы учащихся:*

1. нарушений высших психических функций (восприятие, память),
2. нарушение процессов познавательной деятельности,
3. нарушение лексико-грамматических категорий языка,
4. недостаточный словарный запас,
5. повышенная тревожность,
6. низкая учебная мотивация,
7. низкая волевая регуляция.

Направление деятельности	Формы и методы работы
Развитие психических функций (восприятие, память)	<p><b>Развитие слуховой памяти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить запоминать линейный порядок слов, (не) обусловленных ситуаций.</li> <li>2. Учить запоминать в заданном порядке слова и показывать соответствующие предметы в данной последовательности.</li> <li>3. Работать над линейной памятью.</li> <li>4. Работать над дифференцированной слуховой памятью.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительной памяти.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить с одного предъявления запоминать предметные картинки среди фоновых.</li> <li>2. Тренировать запоминание предметов в данной последовательности, называть их в этом порядке среди фоновых.</li> <li>3. Работать над линейной памятью.</li> </ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнавание точечного, контурного, зашумленного, перечеркнутого, перекрытого, незаконченного, наложенного друг на друга изображения.</li> <li>2. Узнавание схематического изображения.</li> <li>3. Узнавание предмета из большого количества материала.</li> <li>4. Нахождение мест врезок предметов без образца и по образцу.</li> </ol> <p><b>Развитие слухового восприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить слышать и различать (не) дифференцированные шумы.</li> <li>2. Учить различать звуки, наложенные на другое изображение.</li> <li>3. Учить прислушиваться к звукам и шумам, определять их источник.</li> <li>4. Учить определять ситуацию по характеру шума.</li> </ol> <p><b>Развитие тактильного восприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение знакомых движений с закрытыми глазами.</li> <li>2. Учить ходить по контуру фигуры.</li> </ol> <p><b>Развитие восприятия пространства.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять действия, предлагаемые схематично.</li> <li>2. Учить выполнять действия, руководствуясь инструкцией.</li> </ol> <p><b>Развитие восприятия формы.</b></p>

	<p>1. Учить сравнивать предметы по форме и величине. 2. Учить соотносить прорези с предметами, фигурами.</p> <p><b>Развитие восприятия времени.</b></p> <p>1. Называть и определять части суток, дни недели и времена года. 2. Уметь распределять месяцы по временам года</p>
Коррекция недостатков познавательной деятельности	<p>Развивать основные мыслительные операции (учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и т.д.)</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Процесс обобщения производить на наглядном материале. 2. Осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения, явления, предметы, события. 3. Осуществлять постепенное наращивание сложности заданий. Группировать (обобщать) по разным признакам: цвету, величине, форме). 4. Учить выделять главные, существенные признаки, объединяющие явления, предметы, события. 5. Постепенно переходить от обобщения бытовых понятий к абстрактности. 6. Исключать лишние предметы.</p>
Развитие всех сторон речи	<p>Формирование активного словаря. Работа над пониманием речи, текста (учить пересказу; выделять главные мысли в тексте; проводить разбор картин со скрытым смыслом; определять скрытый смысл короткого рассказа, метафор, пословиц; шире использовать поговорки, загадки, пословицы из учебных занятий, придумывать начало и конец рассказа по серии сюжетных картин).</p> <p>Развитие связной речи через написание сочинений и изложений; беседы, лекции, экскурсии, просмотры с последующим обсуждением фильмов, спектаклей; обсуждение прочитанных книг.</p>
Коррекция эмоционально-личностных особенностей	<p>Беседы «Учись-учиться»</p> <p>Посещение дома с целью ознакомления режима самоподготовки учащегося.</p> <p>Обсуждение с ребёнком важных событий из жизни класса, школы.</p> <p>Контроль за записью домашнего задания, уточнение правильности выполнения задания.</p> <p>Составление индивидуальных программ по коррекции мотивационно - волевой сферы.</p>

### 2.3. Характеристика воспитательного компонента программы

Адаптированная образовательная программа направлена на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

— воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления об устройстве Российского государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- стремление участвовать в делах класса, школы;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- различение хороших и плохих поступков, отношение к аморальным поступкам;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления о профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Кроме традиционной аудиторной формы воспитательных мероприятий используются нетрадиционные и интерактивные формы, формирующие умения школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира, такие как учебные экскурсии, походы, акции и др.

## Раздел 2.

### Уровень усвоения содержания.

Образ выпускника 4, 9-го классов – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

### **Начальное общее образование (1-4классы).**

Основными задачами начального общего образования школы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

### Модель выпускника 4 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	-готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; -положительное отношение к истории своего народа
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: -интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	- готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта



	участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию;
--	--

Духовно- нравственная	Познава- тельная	Коммуни- кативная	Эстетическая	Трудовая	Физииче- ская
--------------------------	---------------------	----------------------	--------------	----------	------------------

восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотношение своих поступков с этническими, социально-ценностными	проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить	способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;
---	---	---	--	---	---

### Основное общее образование (5-9 классы).

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

### Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Владение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотношение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективных начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

### Раздел 3.

#### Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.

**Учащиеся, имеющие заключение психолого - медико – педагогической комиссии с рекомендацией** обучения по адаптированной общеобразовательной программе начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

#### Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

#### Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе есть социальный педагог. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с районной психолого –медико –педагогической комиссией.

#### Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.