

**Принято:**  
на педсовете  
МБОУ «Дубенская ООШ»  
Протокол № 13 от 23.08.2021г

**Утверждаю:**  
Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Шульмина  
МБОУ «Дубенская ООШ»  
Приказ № 03-01-52/1 от 26.08.2021г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**структурного подразделения Дубенский детский сад**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Дубенская основная общеобразовательная школа»**

## **1. Общие положения**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в структурном подразделении Дубенский детский сад МБОУ «Дубенская ООШ» :

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 6.05.2022 года;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе

государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

## 2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### 3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Качества образовательных программ дошкольного образования (Приложение 1):

- Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Соответствие содержания организационного дополнительного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.2.1.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (Приложение 2):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

- Художественно-эстетическое развитие.
- 4.2.1.3. Качество содержания образовательных условий в ДОО (Приложение 3):
- Кадровые условия
  - Развивающая предметно-пространственной среда (РППС)
  - Психолого-педагогические условия
- 4.2.1.4. Качество взаимодействия с семьей (Приложение 4):
- Информированность о деятельности ДОО
  - Вовлеченность родителей в образовательный процесс
  - Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг
- 4.2.1.5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (Приложение 5)
- Сохранение здоровья детей
  - Обеспечение безопасности
  - Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
- 4.2.1.6. Качество управления в ДОО (Приложение 6)
- Управление организационными процессами;
  - Внутренняя система оценки качества;
  - Программа развития ДОО.
- 4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.
- 4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:
- сбор информации на основе используемых методик;
  - анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
  - рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
  - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
  - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## 5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Показатели внутренней системы оценки качества в  
структурном подразделении Дубенский детский сад  
МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

| Параметр качества  | Механизм управления  | Документы, в которых  | отражаются механизмы управления  |
|--|--|---|--|
| <b>1. По качеству образовательных программ дошкольного образования</b>   |  |   |  |
| Соответствие ООП ДО структурного подразделения Дубенский детский сад МБОУ «Дубенская ООШ» примерной основной образовательной программы дошкольного образования | 1. Наличие экспертного заключения ООП ДО 2. ООП ДО размещена на сайте МБОУ «Дубенская ООШ» | 1.Проведение экспертизы ООП ДО<br>2.Анализ результатов экспертизы ООП ДО.<br>3. Корректировка ООП ДО в соответствии с результатами экспертизы.<br>4. Последующая корректировка ООП ДО с учетом изменений нормативно- правовой базы. | 1. Экспертные заключение ООП ДО<br>2. Приказы о корректировке ООП ДО, если вносятся изменения. |
| <b>2. По качеству содержания образовательной деятельности</b>  |  |   |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>1.Содержание образования реализуется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> | <p>1. Положение о внутренней оценке качества образования<br/>2. Соответствие рабочих программ.</p> | <p>1. Разработка/корректировка Положения о внутренней оценке качества образования с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.<br/>2. Мониторинг оценки качества содержания образовательной деятельности, через анализ рабочих программ.</p> | <p>1. Приказ об утверждении «Положения о внутренней оценке качества образования»<br/><br/>2. Приказ об утверждении рабочих программ</p> |
|---|--|---|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>2.Доля количества воспитателей от общего числа, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в детском саду.</p> | <p>1.Вситатели, прошедших курсы повышения квалификации,, принимают участие в методических объединениях, рабочих, творческих группах.</p> | <p>1.Наличие пройденных курсов повышения квалификации</p> | <p>1. Удостоверения, дипломы о прохождении курсов.</p> |
| <p><b>3.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b></p>                             |  |   |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>1. Качество организации учебно – воспитательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин</p> | <p>1. Положительная динамика качества организации учебно – воспитательного процесса</p> | <p>1. Самоанализ собственной деятельности педагогами на соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПин<br/> 2. Анализ посещения режимных моментов, в том числе НОД.<br/> 3. Анализ взаимодействия педагогов с родительской общественностью по организации учебно – воспитательного процесса</p> | <p>1. Оформленные результатов и анализов в различных формах (отчет, аналитическая справка, графики, анкетирование)</p> |
| <p><b>4. Кадровые условия</b></p>   |   |  |  |
| <p>1. Наличие кадров в соответствии со штатным расписанием</p>  | <p>1. 1. Отсутствие вакансий</p>  | <p>Подготовка статистических отчетов.</p>  | <p>Данные статистических отчетов.</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников учреждения</p>   | <p>1. 100% педагогических работников, имеют соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников учреждения</p>   | <p>1. Подготовка статистических, отчетов.<br/>2. Подбор программ обучения педагогических работников в соответствии с кадровыми дефицитами.</p>   | <p>1. Данные статистических, отчетов.<br/>2. Соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации</p> |
| <p>3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, к общему числу работников учреждения.</p>   | <p>100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации</p>  |  | <p>1. Приказ о прохождении аттестации<br/>2. Удостоверение о прохождении КПК</p>                                  |
| <p><b>5. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</b></p>  |   |  |   |
| <p>1. Созданная содержательно- насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с инициативы воспитанников как в воспитанников, как в групповых</p> | <p>Наличие в учреждении содержательно-насыщенной, вариативной и РППС для освоения всех областей учетом возможностей, интересов и инициативы их помещениях, так и вне их, приближенная к требованиям</p> | <p>1. Внутренний мониторинг РППС соответствие требованиям ФГОС полифункциональной ДО и с учетом потребностей, потребностей, возможностей, групповых помещениях, так и вне ФГОС ДО.</p> | <p>на 1. Справка по результатам мониторинга СанПин.</p>   |
| <p><b>6. Психолого-педагогические условия</b></p>   |   |  |   |
| <p>1. Наличие в учреждении системной работы по обеспечению качества психолого-</p>  | <p>1. Образовательный процесс (гибкий распорядок дня,</p>   | <p>1. Контроль за проведением воспитательно- образовательного процесса в соответствии с СанПин</p>   | <p>1. Аналитическая справка</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | соблюдение баланса между  |   |   |
| педагогических условий.   | видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы (детей) соответствует СанПин. |   |   |
| <b>7. Качество взаимодействия с семьей</b>  |   |   |   |
| 1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % от общего количества семей учреждения | 1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами не менее 80% от общего количества семей учреждения   | 1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг учреждения (анкетирование)<br><br>2. Рекомендации по итогам результатов анкетирования. | 1. Аналитическая записка по результатам анкетирования |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>2. Включенность семей воспитанников в образовательную деятельность учреждения</p> | <p>1. Увеличение доли семей воспитанников участвующих в образовательной деятельности учреждения.</p> | <p>1. Самоанализ педагогов, анкетирование.<br/>2. Принятие управленческих решений на основе анализа.</p> | <p>1. Аналитическая записка</p> |
|--|--|--|---------------------------------|

**8. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>1.Наличие комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p> | <p>1. Наличие мероприятий организационно-профилактических по пожарной безопасности, охране труда, техники безопасности, антитеррористической безопасности</p> | <p>1. Проведение мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>2. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний.</p> | <p>1.Приказ учреждения о сроках и ответственных за проведение мониторинга в учреждении.</p> <p>2.Приказ учреждения о сроках устранения выявленных замечаний</p> |
|---|---|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>2.Наличие в учреждении системной работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p> | <p>1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников<br/>2. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> | <p>1.Контроль за проведением мероприятий по здоровьесбережению воспитанников.<br/>2.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках устранения выявленных замечаний</p> | <p>1.Аналитическая записка по результатам контроля.<br/>2.Приказ о сроках устранения выявленных замечаний</p> |
| <p>3. Качество питания</p>   | <p>1.Соответствие меню (14 – дневное) требованиям действующего СанПиНа<br/>2. Отсутствие жалоб по качеству питания от родителей.</p>   | <p>1. Разработка/ корректировка меню. 2. Анализ жалоб по качеству питания от общественности. 3. Принятие управленческих решений.</p>   | <p>1. Разработанное меню (14 – дневное)<br/>2. Акты проверок надзорных органов</p>                            |
| <p><b>9. Качество управления в ДОО</b></p>   |  |  |   |
| <p>1. Мониторинг оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО</p>              | <p>1.Наличие ВСОКО</p>   | <p>1.Самообследование.<br/>2.Анализ результатов самообследования в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты<br/>3.Принятие управленческих решений.</p>               | <p>1. Приказ об утверждении ВСОКО<br/>2. Выставление на сайт</p>  |

