

## Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР* - 17.04.2025 г.

*Учитель:* Макарова В.А.

Время выполнения работы – 45 минут. Кол-во заданий: 5

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса.

В классе писали ВПР 3 человека.

**Таблица**

| класс | предмет      | Итоги 3 четверти |   |   |   | Итоги ВПР |   |   |   |
|-------|--------------|------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|       |              | 5                | 4 | 3 | 2 | 5         | 4 | 3 | 2 |
| 6     | Русский язык | 0                | 3 | 0 | 0 | 1         | 2 | 0 | 0 |

### Анализ выполнения заданий

**С заданием 1** на максимальный балл (9) никто не справился, 8 баллов набрали 3 уч-ся. 3 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

### Типичные ошибки в 1 задании

|   | Орфографические:                 | Кол-во уч-ся, допуст. ошибку |
|---|----------------------------------|------------------------------|
| 1 | Правописание чу,щу               | 1                            |
| 2 | Правописание приставок на –з(-с) | 2                            |
| 3 | Правописание числительных        | 1                            |
| 4 | Правописание приставок пре и при | 1                            |
|   | Пунктуационные:                  |                              |
| 1 | Пунктуация в сложном предложении | 1                            |

### **Анализ выполнения грамматических разбора**

При выполнении морфологического разбора, полностью без ошибок справился только 1 учащийся, остальные допустили ошибки в разборе.

#### **Типичные ошибки в заданиях 2-5**

1. Неумение найти многозначное слово и составить предложение. (1 уч. ).
2. Неумение найти и исправить ошибки в образовании формы слова (3 учащихся)

#### **Выводы и рекомендации**

1. Стабильные результаты учащиеся 6-го класса за курс 6-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный и словообразовательные разборы.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание приставок на –з (-с), правописание приставок пре и при, правописание числительных, правописание чу, щу.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковым разбором (морфологическим)

Учитель: Макарова В.А.