

Аналитическая справка по результатам КДР 4, 6 классы по читательской грамотности в динамике за 3 года

(2021-22 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год)

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводилась с целью:

- осуществления оценки уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявления группы учеников с разным уровнем читательской грамотности для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1 Общее понимание и ориентация в тексте;

2 Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3 Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлены результаты читательской грамотности за 3 года:

Успешность выполнения работы

Группы умений	2021-2022 уч.год, 4 чел.	2022-2023 уч.год 6 чел.	2023-2-24 уч.год 2 чел.
Общее понимание и ориентация в тексте	55,56%	72,7%	75,0%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,71%	60,0%	80,0%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	25,0%	50,79%	44, 44%
Успешность выполнения по предметным областям			
математика	25%	63,3%	80 %
естествознание	42,5%	53,3%	60%
история	25%	65%	60%
русский язык	60%	61,6%	50%
Уровни достижений			
недостаточный	25,0%	0%	0%
пониженный	25,0%	16,6%	0%
базовый	50,0%	50%	100%
повышенный	0,0%	33, 3%	0%

Анализируя результаты КДР 6-х классов по читательской грамотности можно сделать следующие выводы:

1. Результаты класса 6 класса в 2021-2022 году по большинству показателей ниже краевых значений, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся 6- го класса школы, в 2022-23 уч. году и 2023 -2024 уч. году наблюдается динамика повышения уровней сформированности читательской грамотности обучающихся 6 класса;
2. Успешность выполнения предметной области «естествознание» чуть выше средних показателей по краю;
3. Успешность выполнения по предметным областям «естествознание», «математика», «история», «русский язык» в 2022-2023 году, 2023-2024 году повышается;
4. Успешность выполнения заданий на 1-ю группу умений – общее понимание текста, ориентация в тексте –показывает положительную динамику сформированности, проверяемых умений.

Рекомендации:

Учителям, работающим в 6 классе:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы;
- особое внимание уделить формированию умения «Осмысление и оценка содержания и формы текста», «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений (дискуссия, обсуждение, парная и групповая работа и т.д).
- при организации занятия по предмету конструировать учебные материалы с использованием результатов КДР 6 по читательской грамотности;
- на уроках использовать задания по формированию читательской грамотности из банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru>

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе проводилась с целью сформированности метапредметных умений в области чтения и работы с информацией, сформированности отдельных групп умений (поиск информации в тексте, понимание и анализ информации, оценка и использование информации).

Ниже представлены результаты диагностической работы за 3 года

Группа умений	2021-2022 уч.год, 3 чел	2022-2023 уч.год, 4 чел.	2023-2024 уч. год, 3 чел.
Поиск информации в тексте	100%	100%	66,67%
Понимание и анализ информации	60%	75 %	62,96%
Оценка и использование информации	73,33%	75%	55,56%
Уровень достижения			
недостаточный	0%	0%	0%
пониженный	0%	0%	33, 33%
базовый	33,3%	25%	33,33%

повышенный	66,67%	75%	33,33%
------------	--------	-----	--------

Вывод: в 2023-2024 уч.году наблюдается снижения уровня сформированности читательских умений у обучающихся 4 класса

Рекомендации:

- 1) Продолжать работать с читательской грамотностью обучающихся;
- 2) Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- находить в тексте описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Справку составила: зам. директора по УВР Занозина О.Ф.