

Мастер- класс для педагогов на методическом форуме 5.05.2023 г.

Добрый день, уважаемые педагоги! Мы представляем вашему вниманию мастер-класс на тему «Средства формирования функциональной грамотности».

Слайд с понятием ФГ

Функциональная грамотность (ФГ) — способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

ФГ включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Российские учащиеся успешно справляются с заданиями, требующими применения предметных знаний в простых учебных ситуациях, но затрудняются перенести предметные знания в ситуации, связанные с решением реальных жизненных проблем.

Формирование функциональной грамотности - это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Задача формирования функциональной грамотности включена в обновлённые стандарты нового поколения.

Слайд с понятием ФГ.

Составляющие функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции

В ходе сегодняшнего мастер-класса я покажу методы и формы организации обучения, способствующие успешному развитию функциональной грамотности.

При выполнении заданий, мы выясним, какие компетенции, учебные действия формируются при выполнении заданий по функциональной грамотности.

Практическая часть

Для начала нашей работы нам предстоит разбиться на пары. Поэтому я предлагаю вам сейчас задание «Найди пару». (У одних участников – понятие, у других – толкование), формируем пары. Проверка соотношения на слайде.

Работа в парах

Каждой паре дается задание по компонентам - читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Приложение -1

(участники групп выполняют задания, после каждого подводят итог, представляя результат работы)

Слайд: Характеристика заданий по ФГ: оценивание компетенций

Задание:

На основе прочитанной информации выполните задания:

1. Укажите компетентностную область оценки:
2. Выявите объект оценки:

Представление результатов работы групп.

Заключительный этап.

Принимая участие в работе мастер- класса по функциональной грамотности учащихся, проработав задания на практике, я думаю, что вы, коллеги, изменили свой взгляд на формирование функционально грамотной личности, и получили представление как подбирать, разрабатывать задания, которые будут способствовать формированию ФГ у учащихся.

Рефлексия:

Давайте вернемся к тем понятиям, заданиям с которыми мы работали сегодня на занятии и проанализируем свою готовность к реализации заданий по формированию ФГ учащихся, выявим свои дефициты (методика «Инсерт»).

«-» (я этого не знаю)	«+» (я это знаю, применяю)	!- это меня заинтересовало	?- захотелось узнать подробнее

Человек критического ума, склонный к анализу, умеющий отделить нужное от ненужного, как правило, обладает сильным духом. А тот, кто не размышляет над услышанным и увиденным, не только не приобретает нового, но и теряет старые познания. Дух его слабеет. **Абай**

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Креативное мышление
Глобальные компетенции

это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

это способность обучающихся использовать естественно-научные знания. Это необходимо для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов. А также для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира, для принятия соответствующих решений.

это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах и является математической грамотностью. А задачи встречаются в нашей жизни и на бытовом уровне.
это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объекты или форму.
это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
это способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
1.Находить и извлекать информацию; 2.Интегрировать и интерпретировать информацию; 3.Оценивать содержание и форму текста; 4.Использовать информацию из текста.	1.Формулировать ситуацию на языке математике; 2.Применять математические понятия, факты, процедуры; 3.Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; 4.Рассуждать.	1.Научно объяснять явления; 2.Применять естественнонаучные методы исследования; 3.Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.	1.Выявлять финансовую информацию; 2.Анализировать информацию в финансовом контексте; 3.Применять и понимать финансовые знания; 4.Оценивать финансовые проблемы.	1.Выдвижение разнообразных идей; 2.Доработка идей; 3.Выдвижение креативных идей; 4.Оценивание идей.	1.Оценивать информацию; 2.Формулировать аргументы; 3.Выявлять и анализировать мнения, подходы, точки зрения. 4.Оценивать действия и их последствия; 5.Объяснять сложную ситуацию

Рефлексия

«-» (я этого не знаю)	«+» (я это знаю, применяю)	«!»- это меня заинтересовало	«?»- захотелось узнать подробнее

Рефлексия

«-» (я этого не знаю)	«+» (я это знаю, применяю)	!- это меня заинтересовало	?- захотелось узнать подробнее

Рефлексия

«-» (я этого не знаю)	«+» (я это знаю, применяю)	!- это меня заинтересовало	?- захотелось узнать подробнее