

Самоанализ семинара

1. Тема семинара **«Приемы формирования читательской грамотности на уроках разной направленности».**
2. Семинар является одной из форм повышения методической грамотности педагогов при реализации методического проекта **«Профессиональная компетенция учителя - средство формирования функциональной грамотности школьников»** (практический этап).
3. Классификация семинара: методический практикум.
4. Цель: повышение мотивации педагогов и формирование интереса к изучению теоретического материала по вопросам формирования ЧГ.

Задачи: актуализировать знания педагогов по формированию читательской грамотности на уроках;

- продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом;
- прокомментировать эффективность применения данных приемов;
- отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

5. В ходе семинара использовано сочетание таких методов работы:
 - репродуктивный (активное восприятие и запоминание информации);
 - наглядно – иллюстративный (демонстрация слайдов, раздаточный материал);
 - словесный (элементы беседы);
 - методы, направленные на формирование познавательного интереса (практическая работа- работа с текстом).
 - активные формы работы (в микрогруппах, в парах).
6. Содержание материала личносно- ориентировано и доступно.
7. Используемые средства: мультимедийная презентация, раздаточный материал.
8. Результативность хорошая. Учитывая то, что участники семинара- педагоги разных предметов, они понимают то, что формирование читательской грамотности осуществляется на разных предметах. Все активно участвовали в обсуждении ключевых вопросов, при выполнении практической работы. Цель семинара достигнута. По итогам семинара участники поделились своими впечатлениями и дали оценку данному мероприятию, считают, что материал доступен и приемлем в работе с детьми на разных уроках. У педагогов повысилась компетентность по ряду приемов работы, педагоги готовы использовать отдельные приемы работы на своих предметах.