**Внеурочное занятие по финансовой грамотности**

# Деньги в семье

**Разработчик:**

**Учитель начальных классов**

**Занозина Ольга Федоровна**

Финансовая грамотность невозможна без понимания сущности денег и их свойств. Эта тема является интересной и в то же время обязательной для каждого человека, который хочет научиться с ними обращаться и понять, по каким законам они живут. Деньги можно назвать интернациональным языком рынка мира, на котором общаются люди со всей планеты. Понимание функции денег – первый шаг к финансовой грамотности. Предлагаю методическую разработку внеурочного занятия « Деньги в семье».

Место занятия в образовательном процессе: содержательная линия курса внеурочной деятельности «Деньги, их история, виды, функции».

Участники: учащиеся 3 класса

Вид деятельности учащихся: поисково-исследовательская, проектная.

Количество занятий по теме: 2

Тип занятия: открытие новых знаний.

Цель занятия: усвоение учащимися понятий «Семейный бюджет», «доходы», расходы».

Задачи:

- научить самостоятельно планировать семейный бюджет, правильно расходовать деньги.

- развивать умение правильно совершать покупки в семье;

- воспитывать ответственность нравственного поведения в области экономических отношений в семье и эмоционально положительное отношение, интерес к деятельности финансового характера, содействовать воспитанию правильного расхода денежных средств.

***Планируемые результаты:***

*Личностные:* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание финансового положения семьи;

*Предметные:* представление о роли денег в семье и обществе;определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;уметь объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются

*Метапредметные***:** регулятивные:понимание цели своих действий;составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы;оценка правильности выполнения действий;адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

познавательные:освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

коммуникативные: постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Используемые технологии: групповая исследовательская работа, методы работы: словесные, практические, наглядные; формы работы – групповые, индивидуальная.

Ресурсы:

Компьютер,презентация «Что такое бюджет и как его составлять?» Разработана компанией «Образовательные проекты ПАКК» (https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations), дидактический материал- карточки, раздаточный материал,ватман, фломастеры, клей, ножницы.

**Сценарий мероприятия:**

1. **Организационный момент** .
   Настроение у нас отличное, а улыбка- дело привычное. Пожелаем друг другу добра, нам занятие начинать пора!

**2. Актуализация опорных знаний.**

- На прошлом занятии мы с вами говорили о чём?

- О потребности людей в деньгах.

Давайте с вами вспомним основные понятия, которые мы с Вами изучали в этом разделе, а за правильные ответы я вам буду раздавать бэмсики (разных расцветок)

Что такое деньги? Бартер? Товар? Услуга? Зарплата?

Распределитесь по цветам вашего заработка.

**Проблемная ситуация:**

Задание: разгадайте ребусы

:

Получились слова :

Семья, деньги.

3. **Постановка целей.**
   - Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на занятии? *(варианты ответов)*. Сегодня мы поговорим о семейном бюджете.

**4. Открытие новых знаний.**

***Беседа:**

Что такое семейный бюджет?

Что значит управлять своими деньгами?

Каким должен быть семейный бюджет.

Нужно ли все полученные деньги тратить? Что такое бережливость?

***Просмотр презентации «Что такое семейный бюджет и как его составлять»**

***Фронтальное обсуждение:**

-У каждой семьи свой семейный бюджет. И у всех он разный. Даже если вы родственники или соседи, даже если живёте в одной деревне. А как вы думаете, что такое СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ?

А как вы считаете, что такое семейные доходы? Есть доходы, которые запланированы в семье, и к ним относятся: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, а есть незапланированные доходы, к ним относятся: подарок, выигрыш, премия, гонорар.

Ребята, а как вы считаете, что такое расходы? ( Расходы - это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.)
Расходы также бывают запланированные и не запланированные.
Что вы можете отнести к первой группе? Ко второй?

**5.Практическое применение полученных знаний:**

**Задание 1**: (работа в группах)

Перед вам доходы семьи. Определите, к какому члену семьи относится тот или иной доход. Соедините карандашом.

| **1 семья**: | |
|---|---|
| Член семьи | Доход |
| Бабушка | Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет |
| Мама | Заработная плата |
| Папа | |
| Ребёнок (1 год) | пенсия |
| | |

| **2 семья** | |
|---|---|
| Член семьи | Доход |
| мама | пенсия |
| папа | Пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет |
| Дочь 14 лет | зарплата |
| Сын 1 год | зарплата |
| Дедушка | Детское пособие для детей до 14 лет |

| **3 семья:** | |
|---|---|
| Член семьи | Доход |
| Бабушка | Детское пособие для детей до 14 лет |
| Мама | пенсия |
| Папа | Заработная плата |
| Ребёнок 10 лет | стипендия |
| Ребёнок 20 лет | Заработная плата |

Защита каждой семьи своих доходов.

**Задание 2:** (работа в группах)

Определите запланированные и незапланированные расходы вашей семьи. Продолжаем работать карандашом. Соедините стрелочками расходы ваших семей.

| **1 семья** | |
|---|---|
| Расходы | |
| Оплата продуктов питания | Запланированные |
| Оплата сотовой связи. | |
| Подарок на день рождения друга | |
| Ремонт обуви (отклеилась подошва) | Незапланированные |
| Оплата за электричество и воду. | |
| Посещение парикмахерской. | |
| **2 семья** | |
| Расходы | |
| Оплата детского сада | Запланированные |
| Оплата продуктов питания. | |
| Поездка в горсад в Томск. | |
| Ремонт компьютера. | Незапланированные |
| Покупка лекарств, в случае болезни | |
| Покупка новой рубашки. | |
| **3 семья** | |
| Расходы | |
| Обучение в ИЗО студии. | Запланированные |
| Лечение зубов. | |
| Покупка новой одежды. | |
| Оплата за обучение старшей сестры в университете. | Незапланированные |
| Оплата продуктов питания | |
| Покупка бензина для машины. | |

**6.Физкультминутка.**

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*
Вдруг порвались босоножки! *(громкий хлопок в ладоши)*
Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочерёдно руки в стороны)*
Где же обувь нам добыть? *( прикладываем ладошки к щёчками качаем головой)*
Будем туфли покупать! *(топаем ногами в ритм 5 раз)*
Станем денежки считать *(трём пальчики о большой пальчик двумя рукам одновременно)*
Рубль, 2 и 3,4 *(с размахом вскользь ударяем ладони друг о друга и наоборот)*
Вот мы туфельки купили *( выставляем поочерёдно пяточки)*

**7.Практическая часть:** (работа в группах)

Перед вами ватман, ножницы, клей и заготовки доходов и расходов. Ваша задача определить доходы и расходы Вашей семьи и разместить их на ватмане.

| Доходы | Расходы |
|---|---|
| | |

Защита каждой из семей выполненной работы.

8. **Рефлексия содержания учебного материала.**
   Ребята, что вы сегодня узнали на занятии?

Закончите предложения.

*Сегодня* мы узнали….

*Сегодня* мы научились…

*Теперь* мы знаем, что такое..

Ребята, положите в «денежный мешочек» смайлики, соответствующие вашему настроению в конце нашего занятия.

**Список литературы:**

1.«Что такое бюджет и как его составлять»,2-4 классы, анимированная презентация;

2. Финансовая грамотность. 3 класс : рабочая тетрадь / [А.А. Козлова, М.А. Лангер, А.В. Половникова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018. – 24 с.

3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4.http://хочумогузнаю.рф/ - Сайт «Хочу. Могу. Знаю»