

Современные технологии обучения как инструмент повышения качества образования

Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования.

Задачи: - повысить мотивацию педагогов к применению современных технологий в образовательном процессе;

- способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и обучающихся в образовательном процессе;

- создать условия для активного взаимодействия всех участников тьюториала.

1. Знакомство

Участникам тьюториала предлагается выбрать яблоко по цвету и занять свои места по цвету выбранного яблока за столом.

-Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор. Я приглашаю вас на игровую площадку фантазии и размышления. Сегодня хозяином этой площадки будем мы с вами и современные инновации, которые используются в образовательном процессе. Наше общение пройдет в форме занятия –практикума.

-Игра «Магический круг»

Цель: дать возможность участникам определиться с ожиданиями и сориентировать их на решение общих проблем.

Материалы: на ватмане заранее нарисован круг, в центре которого название тьюториала.

Цветные клеящиеся листочки, фломастеры.

Время работы: 10 мин. Структура работы: ведущий тьюториала заранее формулирует задачи каждого этапа семинара, ориентируясь на конкретные практические результаты.

Например: «Познакомимся с новой терминологией», Освоим новый метод» и т.п.,

согласно тематике и задачам тьюториала. Каждая задача будет заранее записана на цветном листке клеящейся бумаги. Представляя каждую из задач, ведущий, комментируя ее, представляет как одно из ожиданий и располагает в левой части за рамками круга.

Участникам предлагается самостоятельно (5мин) с учетом полученной информации сформулировать свои опасения и написать их на том цвете бумаги, который соответствует определенному ожиданию. Разместить написанные опасения в правой части за рамками круга. По мере изучения темы, ожидания (задачи) семинара будут реализовываться, и листки из-за круга будут переходить в центр круга. Так же следует поступить и с опасениями.

2. «Размораживание» (Создание ситуации успеха)

Начнем мы с такой притчи:

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его. «О, вы, подданные мои»,- «У меня есть трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» - спросил царь. Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его. О, чудо - замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы

и не боишься сделать попытку». Нам педагогам, тоже необходимо набраться смелости и сделать попытку для реализации инноваций в образовательном процессе (не просто их знать, а использовать в своей практической деятельности).

3. Организация основной деятельности

Кто не хочет применять новые средства, должен ждать новых бед. (Френсис Бэкон)
Учитель и ученик растут вместе: обучение – наполовину учение. (Ли Цзи)

Ведущий:

Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. В настоящее время перед любым учреждением образования стоит задача не просто дать учащимся определенный набор знаний по учебным дисциплинам, а сформировать творческую личность, обладающую современными компетенциями, способную к постоянному саморазвитию. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентный подход к обучению. Обучающийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Обсуждение:

- Когда обучающемуся не интересно учиться?
- Когда педагогу не интересно учить?
- Какого педагога хотели бы видеть обучающиеся на своих занятиях?
- Какого педагога - коллегу вы хотите видеть рядом с собой?
- Каким должен быть современный педагог?

Давайте попробуем осознать суть этого понятия через осмысление сути букв, в него входящих.

У – устремление, Ч – человек, И – истина, Т – творение, Е – единство, Л – любовь, – Ь.
В итоге получаем: Учитель – это устремлённый Человек к Истине, Творящий Единство и Любовь.

- Что необходимо сделать, чтобы обучающемуся стало интересно учиться, а педагогу учить?

Ведущий:

Как мы видим, что для того, чтобы образовательный процесс был организован эффективно и с пользой, как для преподавателя, так и для учащихся; чтобы одним было интересно учить, а другим учиться; чтобы качество образования и результат обучения были на достаточно высоком уровне, необходимо что-то менять в организации всего образовательного процесса, а также в организации и проведении учебных занятий в частности. Одним из условий изменения подходов к организации образовательного процесса является внедрение инноваций. И здесь нам на помощь приходят современные образовательные технологии, которые выступают как инструмент повышения мотивации к обучению и развития творческих способностей учащихся, как средство повышения результативности обучения и качества образования в целом. Образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности. Поэтому главная задача каждого преподавателя – сформировать у обучающихся способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить учиться.

4. Организация групповой работы

Перед вами «корзина», в которой собраны современные образовательные технологии. Работая в группах (по цвету яблок), вы должны проанализировать особенности использования данных технологий при организации образовательного процесса и какие результаты можно ожидать от данной технологии.

Работа с технологиями: «Адаптивное обучение», «Перевернутый класс», «Системно-деятельностный подход», «Смысловое чтение».

Обсуждение в группах по каждой технологии:

Рассматриваемые вопросы	Содержание
-Особенности организации учебной деятельности в рамках учебного занятия	
-Возможные формы оценивания с учетом характерных черт	
-Варианты качественной обратной связи для ученика и Учителя, в том числе с использованием цифровых сервисов	

Представление результатов работы групп, обсуждение.

Ведущий:

Как видим внедрение инноваций предполагает развитие профессиональных компетенций педагогов и предъявляет свои требования к педагогам: поиску новых форм, методов, технологий обучения. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога. В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Однако, исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами педагога. Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

5. Рефлексия

Ведущий

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Вывод: По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.

Каждый стремится найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить стратегию компетентностного обучения. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

Предлагаю оценить нашу работу сегодня.

Перед вами «градусник». Выберите температуру своей группы по шкале, по которой определяется значение тьюториала:

34 – бесполезно, бесперспективно, безразлично;

36,6 – нужно, полезно, интересно, необходимо;

38 – сложно, страшно, неинтересно, обременительно.

Благодарю за работу.