

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Дубенская ООШ»
Профорг _____ Ю.А.Дурова
протокол № _____ от _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.А.Шульмина
МБОУ «Дубенская ООШ»
Приказ № 03-01-32/1 от «23 » мая 2023г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
Структурного подразделения Дубенский детский сад
МБОУ «Дубенская ООШ»
за 2022-2023 учебный год

Списочный состав разновозрастной группы - 20 человек. Из них девочек — 10, мальчиков — 10.

В течение года работа велась по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<https://fgosreestr.ru/>).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.
- физическое развитие детей через методическое пособие Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

Работа была спланирована в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое основано на тематических неделях, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучая программный материал и показали хорошую динамику по всем направлениям развития.

1. Анализ результатов педагогической диагностики.

В период с 15.05.2022 г. по 25.05.2022 г. в группе была проведена педагогическая диагностика, по изучению освоения программного содержания воспитанниками. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие формы и методы:

- совместная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей,
- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- организация игровой деятельности.

В диагностике участвовали 18 детей из списочного состава (90%). Два ребенка не диагностировались, в связи с непосещением ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022 - 2023 учебный год показал следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	58,4 %	86,4%
Средний	41,6 %	13,6%
Низкий	0%	0%

Вывод: Исходя из проведенной диагностики по образовательной области были сделаны следующие выводы: дети знают правила поведения в общественных местах, могут дать оценку поступкам как своим так и поступкам товарищей. Проявляют интерес к театральному творчеству, к игре, но не все принимают на себя роль и могут объяснить элементарные правила игры. Также часть детей в группе могут самостоятельно подготовить рабочее место к образовательной деятельности и убрать его после занятия. Дети группы знают профессии в соответствии с возрастом. Могут различить мужские и женские профессии.

В связи с этим на следующий учебный год запланировано: продолжать развивать игровую деятельность дошкольников, привлекая детей к театральной деятельности. Учить объяснять элементарные правила игры, брать на себя роль ведущего. Продолжать учить понимать значение слов, обозначающих эмоциональные состояния.

Образовательная область «Познавательное развитие» .

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	61,6%	85,4 %
Средний	38,4 %	14,6 %
Низкий	0 %	0%

Вывод: данная область включает в себя самый широкий диапазон знаний и умений дошкольников: почти все дети группы знают и называют имя и фамилию родителей также могут назвать домашний адрес. Знают значение воздуха, солнца, воды для человека, ориентируются в пространстве. Классифицируют предметы и группируют некоторые предметы, различают геометрические фигуры, считают до «5» и обратно. Также определяют части суток, времена года. Многие могут назвать признаки времен года и их последовательность. Перечисляют дни недели. В связи с этим, на следующий учебный год запланировано: расширять знания о значении воды, воздуха и солнца. Учить называть полностью ИФО родителей и домашний адрес, используя различные технологии (успеха, игровую и т.д.). Продолжать ФЭМП с использованием ЛЕПБУКА.

Образовательная область «Речевое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	40,2%	48,9%
Средний	59,8%	51,1%
Низкий	0%	0%

Вывод: На конец учебного года дети средней группы проявляют заинтересованность к драматизации знакомых сказок. Могут пересказать небольшой сюжет, заучить стихотворение. Некоторые затрудняются в описании сюжетной картины или описании игрушки. Не все дети могут определять первый звук в слове согласно своим возрастным особенностям. Но все с удовольствием образуют новые слова по аналогии. Не смотря на это группа показала достаточно высокий итоговый показатель по данной области.

В связи с этим, на следующий учебный год запланировано: продолжать учить рассказывать о содержании сюжетной картины по опорной схеме. Развивать память путем заучивания и рассказывания разнообразных стихов, согласно возрасту, поддерживать беседу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	28,7%	43,5%
Средний	68,3%	56,5%
Низкий	3%	0%

Вывод: Это единственная область, в которой на начало учебного года был показатель «низкого» уровня, причиной тому послужило, что, некоторые из детей в силу возрастных особенностей ни раз не держали в руках ножницы. Следовательно даже не представляли как ими пользоваться. Поэтому на протяжении всего учебного года с данными детьми а также родителями была проведена индивидуальная работа, с помощью которой данный показатель улучшился. В настоящее время все дети знают как правильно держать ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. Ребята данной группы умеют преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Подбирают цвета, относительно аккуратно закрашивают, умеют пользоваться клеем с кисточкой и тряпочкой. Объединяют предметы в сюжет, вырезают круг из квадрата, овал из прямоугольника. Знают музыкальные инструменты в соответствии с возрастом, могут охарактеризовать знакомое музыкальное произведение. Выполняют некоторые танцевальные движения, узнают песни по мелодии. В связи с этим, на следующий учебный год запланировано: продолжать развивать художественно — эстетические навыки дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие».

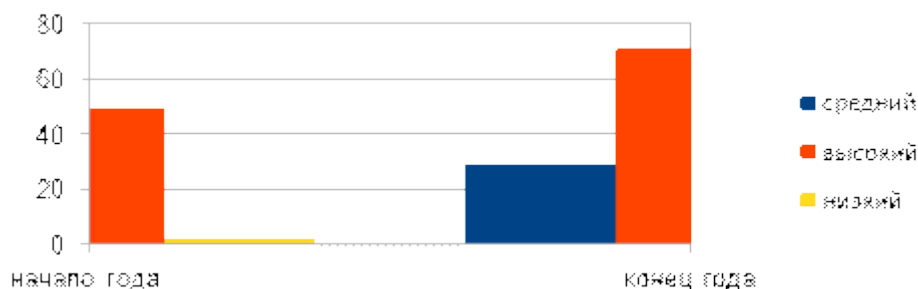
уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	55,7%	91%
Средний	44,3 %	9%
Низкий	0 %	0%

Вывод: на конец учебного года у детей группы оказались самые высокие показатели по данной образовательной области. Ребята знают для чего нужна утренняя гимнастика и закаливающие процедуры, а также соблюдения режима дня и личной гигиены. Умеют самостоятельно одеваться

и раздеваться, складывать вещи аккуратно в шкафчике. Владеют мячом, умеют выполнять движения с мячом в соответствии с требованиями Программы.

В связи с этим, на следующий учебный год запланировано продолжать развивать физические качества дошкольников, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать и развивать КГН.

Средний показатель по группе.



Вывод: Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных особенностей и возможностей. Знания и навыки, полученные на занятиях закреплялись и продолжали применяться в разных видах деятельности детей. Использовала дидактические игры, обогащала математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовала инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала. Также дало достаточно высокие результаты по итогам освоения детьми Программы дошкольного учреждения.

2. Анализ образовательной среды в группе.

В течении учебного года постоянно обновлялась предметно — развивающая среда в группе. Созданы зоны двигательной и познавательной активности. Подобраны и созданы пособия и дидактические игры, направлены на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Был изготовлен макет улицы по дорожной безопасности, плакат по правилам

безопасного поведения в быту. Дети, играя, закрепляли правила дорожного движения.

В группе строго соблюдался режим дня и все санитарно — гигиенические требования. Велась оздоровительная работа. Использовались здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, прогулка, гимнастика после сна, физкультминутки). Особое внимание уделялось культуре поведения за столом. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок. Убирают свои игровые места.

Для развития познавательной активности дошкольников мною были созданы лепбуки «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», а также лепбуки для индивидуальной работы детям на занятиях. Оформлена дизайнерскими картинками комната гигиенических процедур. В соответствии с календарно — тематическим планированием менялись практические и дидактические материалы по игровым уголкам.

Основываясь на личностно — ориентированном подходе к обучению и воспитанию в своей деятельности с детьми использовала чаще проектную деятельность. Она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая работа, имеющая социально-значимый результат, который обобщается и объединяется в одно целое.

В течении года были реализованы следующие проекты: «Путешествие мышонка Пика», «Перелетные птицы Урала», «Разговор о правильном питании», «В прошлое музыки», «Ледяной наш городок», «Мой город, моя улица», «Экспериментальная деятельность дошкольников».

Вывод: Таким образом, в нашей группе, создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. В следующий учебный год планирую продолжать работу по оформлению тематических лепбуков, проводить работу с детьми используя инновационные технологии.

3. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

На протяжении всего учебного года тесно взаимодействовала с семьями воспитанников. Для этого проводила родительские собрания, консультации, оформляла папки-передвижки, проводила консультации и собрания онлайн. Информацию по актуальным проблемам воспитания детей в средней группе

собирала из разных источников. Проводила выставки совместных работ как внутри группы, так и внутри ДООУ, и родители с желанием принимали в них участие. В этом году мы оформляла такие выставки как «Осень золотая!» - поделки из даров осени, поделки к Новому году, поделки и рисунки к 8 Марта , «Юный архимед», флешмоб «Папа может». Также достаточно активно родители вместе с детьми принимали участие как в онлайн так и в офлайн конкурсах, где занимали призовые места.

Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом. Я сделала подборки к праздникам (День Знаний, День дошкольного работника, День народного единства, День Матери, Новый год и Рождество, 23 февраля, 8 марта, масленица). Так же оформляла сезонные папки-передвижки и на другие темы, касающиеся жизни родителей и детей: «Стили общения в семье», «Сказки на ночь», «Основы безопасности», «Правила поведения на водоемах в весенне — зимний период» и другие. Всю информацию представляла в социальных сетях Ватцап, В\К, Телеграммканал, на странице сайта ДООУ и на личном сайте «Знанию»

В результате взаимодействия охват родителей различными формами сотрудничества составил 95% (исключение составил вновь прибывший ребенок).

Формы взаимодействия и сотрудничества	Охват родителей различными формами сотрудничества (%)
выставка «Осень золотая!»	36
дистанционное родительское собрание	75
индивидуальные консультации	57
анкетирование	100
оформление папок-передвижек	80 (скидывала ватцап)
«Юный архимед»	12
Выставка поделок к Новому году	36
Папа может	16

Участие детей в мероприятиях ДООУ.

- Октябрь: Утренник «Праздник осени», выставка в группе «Дары осени».
- Декабрь: Выставка новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп», «Новогодний утренник».

- Январь: «Снежный городок», «Зимние забавы».
- Февраль: Утренник «23 февраля».
- Март: «Масленица», утренник «8 Марта – мамин праздник».
- Апрель: «День космонавтики»
- май «День победы»

6. Общие выводы и задачи на следующий период.

В результате анализа о проделанной работе за 2022 – 2023 гг. и полученных результатах сделан вывод о том, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, администрации ДОУ, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Таким образом были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить деятельность в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий. Продолжать работу по повышению педагогического мастерства.
- Систематизировать работу по развитию речи детей как средства общения.
- Расширять формы работы с родителями по формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей.

